

Desarrollemos Habilidades para la Vida



FASCÍCULO 11

Participo y ejerzo mi liderazgo

INDICE

Introducción	4	Sesión 3: Descubriendo mis habilidades de liderazgo	58
Lectura de apoyo para el/la facilitador/a	5	Edad: Todas las edades	
a. Participación y protagonismo adolescente.	5	A. El enganche: Conteo en grupo.	59
b. Liderazgo adolescente	13	B. Investigación lúdica: Buscando mis cualidades.	60
		C. Construcción colectiva del conocimiento	62
		D. Cierre conceptual	64
		E. Evaluación lúdica:	65
		F. Cierre afectivo: Reconocimiento a mi liderazgo.	65
		G. Materiales de apoyo	66
Sesión 1: Comprendiendo la importancia de mi participación.	18		
Edad: 10 – 12 años		Sesión 4: Mi opinión Vale	70
A. El enganche: Los estornudos.	19	Edad: Todas las edades	
B. Investigación lúdica: Mi vida en mi comunidad.	19	A. El enganche: Yo opino.	71
C. Construcción colectiva del conocimiento	20	B. Investigación lúdica: Un problema misterioso.	72
Edad: 13 – 16 años		C. Construcción colectiva del conocimiento	75
B. Investigación lúdica: Nuestro derecho a participar.	21	D. Cierre conceptual	76
C. Construcción colectiva del conocimiento	22	E. Evaluación lúdica: Cuéntame más.	80
Edad: 17 años en adelante		F. Cierre afectivo: Me voy de viaje.	80
B. Investigación lúdica: Sueño mi comunidad.	23	G. Materiales de apoyo	86
C. Construcción colectiva del conocimiento	25		
D. Cierre conceptual	26	Sesión 5: Construimos un súper líder.	86
E. Evaluación lúdica: El repollo preguntón.	27	Edad: Todas las edades	
F. Cierre afectivo: Buzones.	37	A. El enganche: “Decisiones, decisiones...”	87
G. Indicaciones para el ejercicio de mantenimiento.	28	B. Investigación lúdica: Puntos altos y puntos bajos.	89
H. Materiales de apoyo	31	C. Construcción colectiva del conocimiento	91
		D. Cierre conceptual; Construyamos al / a la súper líder/ Lideresa.	93
		E. Evaluación lúdica: Visitante de otro planeta.	94
		F. Cierre del curso: El saco de las fortalezas y compromisos.	95
Sesión 2: ¿Dónde me sitúo?	33	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	97
A. El enganche: Suela con suela.	34		
Edad: 10 – 12 años			
B. Investigación lúdica: Dibujamos nuestra comunidad.	34		
C. Construcción colectiva del conocimiento	35		
Edad: 13 – 16 años			
B. Investigación lúdica: Buscando soluciones.	36		
C. Construcción colectiva del conocimiento	37		
Edad: 17 años en adelante			
B. Investigación lúdica: ¿Dónde me sitúo?	38		
C. Construcción colectiva del conocimiento	39		
D. Cierre conceptual	39		
E. Evaluación lúdica: El zorro y la gallina.	41		
F. Cierre afectivo: El telegrama.	41		
G. Indicaciones para el ejercicio de mantenimiento.	42		
H. Materiales de apoyo	43		

INTRODUCCIÓN

El fascículo “Participo y ejerzo mi liderazgo” está diseñado para fortalecer los procesos de empoderamiento y liderazgo transformador en las y los adolescentes que están participando en el Programa de Habilidades para la Vida.

En este sentido, para que un y una adolescente pueda funcionar como un promotor o promotora con liderazgo, es básico que se conozca, tome el control de su vida y sea capaz de identificar aquellas áreas que requiere reforzar a través del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades para la vida, para lograr alcanzar un comportamiento adecuado y positivo que le facilite enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria, así como los retos que le plantea el ejercicio de su liderazgo efectivo ante sus pares en sus comunidades.

En el presente fascículo se abordan los temas de cómo participar y ser líder o lideresa, a través de cinco sesiones que se describen a continuación:

SESIÓN: 1. Comprendiendo la importancia de mi participación.

SESIÓN: 2. ¿Dónde me sitúo?

SESIÓN: 3. Descubriendo mis habilidades de liderazgo.

SESIÓN: 4. Mi opinión vale.

SESIÓN: 5. Construimos un súper líder.



HABILIDAD A DESARROLLAR: PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO ADOLESCENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Los (as) participantes fortalezcan sus conocimientos en participación comunitaria y liderazgo e identifiquen sus cualidades personales promoviendo al desarrollo de sus capacidades para el crecimiento personal y de la comunidad.

- Conceptualizar e internalizar el concepto de participación comunitaria y su importancia.
- Conocer el concepto de liderazgo.
- Identificar las cualidades, características y habilidades técnicas para ser un buen líder.
- Fomentar la participación de los asistentes para reconocer las distintas formas de ser un líder.

MÉTODOS UTILIZADOS: 1. Análisis y Discusión 2. Visualización o vivencial.

LECTURA DE APOYO PARA EL / LA FACILITADOR / A:

a. Participación y protagonismo adolescente

Seguramente estamos de acuerdo en que nos gustaría que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras comunidades y países fuesen autónomos, creativos, solidarios, comprometidos con el prójimo.

Sabemos que para que así sea, es necesario que puedan desarrollarse de forma saludable, proceso en el cual la participación tiene un lugar privilegiado.

Un desarrollo saludable, una crianza con buen trato, requieren que los niños, niñas y adolescentes (NNA) participen. La participación de NNA es un proceso formativo e informativo que les permite ser protagonistas de su transformación y del transcurrir de su vida.

Podemos decir con las palabras de Antônio da Costa, que “a participação é a atividade mais claramente ontocriadora, ou seja, formadora do ser humano, tanto do ponto de vista pessoal como social¹”.

PARTICIPAR ES: Una necesidad y un derecho humano que presupone la profunda interacción y comunicación grupal, y la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan y la construcción de soluciones a los problemas de su práctica social”.

Para participar se requiere:

- **Implicarnos, involucrarnos**, sintiéndonos responsables de lo que hacemos y cómo lo hacemos, además de encontrar en ese compromiso la fuerza motivacional que dinamiza, sostiene y regula nuestras actividades.
- **Buscar colectivamente** las necesidades, problemas y la solución de los mismos, lo que permite el despliegue de la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, junto a la producción del saber, de este modo, cada uno da de sí y recibe de todos.

¹ Antônio Carlos Gomes da Costa. “O adolescente como protagonista”.

- **Estimular la comunicación**, la comprensión empática, el diálogo, el debate constructivo, el ponerse en el lugar de los demás y confiar en ellos, desarrollar además otras significativas cualidades y facetas de la personalidad, como la tolerancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, la flexibilidad, divergencia, la civilidad y la democracia etc.
- **No marginarnos**, de cualquiera de las dimensiones de la actividad vital, esto frenaría el florecimiento pleno de la personalidad, su crecimiento y autorrealización.
- **Querer a la gente**, la nuestra, la cercana y la otra, la que lucha, la que sufre, la que sueña, la que rumbea y la que se esfuerza como nosotros. Querer nuestro País, sus poblados, sus angustias, tristezas, sus miserias, sus grandezas, y sus desesperanzas.
- **Confiar, creer en nosotros**, en nuestra experiencia, y en la sabiduría que nos ha dado los años, décadas, siglos de organización, y de lucha. Creer es vencer el miedo y el escepticismo; es aceptar que la vida puede ser mejor.
- **Conocer el contexto**, nuestro País ha crecido mucho, cada problema y cada decisión afectan a millones de personas; hay fuertes grupos de poder y de presión que si no participamos, decidirán por nosotros.

La participación promueve la construcción de ciudadanía y el ejercicio activo de ésta. Como adultos, tenemos la responsabilidad de favorecer la participación de los NNA de nuestro entorno, lo que implica disponernos a modificar nuestra manera de entender la participación, aspecto que requiere en primer lugar, cambiar algunas de nuestras concepciones sobre la infancia y adolescencia.

A su vez, es necesario que NNA “aprendan a responder activamente, ejerzan su responsabilidad en la Toma de decisiones y asuman sus consecuencias. Esto contribuirá a su desarrollo personal, crecimiento y bienestar²”.

Podemos afirmar que la participación es un proceso de construcción y aprendizaje conjunto, que contribuye con el desarrollo saludable de NNA, así como con la edificación de sociedades más democráticas.

Participación: Una cuestión de Derechos.

Sabemos que a partir de la Convención de los Derechos del Niño (CDN) de 1989, la noción de ciudadanía se amplía a la infancia y adolescencia, considerándolos sujetos de derechos, con autonomía personal, social y jurídica progresiva, para ejercerlos y reclamar su cumplimiento. Desde entonces, el Estado, la familia y la sociedad poseen la responsabilidad de la protección conjunta de los derechos de NNA enunciados en la CDN.

La CDN reconoce un conjunto de derechos que refieren a la participación en los artículos 12, 13, 14, 15 y 19. El derecho a la libertad de opinión, a la libertad de expresión, la libertad de pensamiento, conciencia y religión, así como la libertad de asociación y el derecho a la información.

El derecho a la opinión y a la libertad de expresión, suponen el derecho a ser escuchados, lo que implica ser tenidos en cuenta con seriedad. “El derecho a la participación activa de los niños, es una exigencia para el cumplimiento del resto de sus derechos, y para hacer de los mismo niños, los primeros actores en el respeto a los derechos de todos³”.

Por lo que es posible afirmar, que la participación es un derecho, así como un medio para la consecución de otros derechos.

2 Salzman, M. “Participación de niños, niñas y adolescentes” UNICEF. 2006. pág. 7.

3 Alfageme, E; Cantos, R.; Martínez, M. “De la participación al protagonismo”. Madrid, 2003. Pág. 40

Conocemos también el principio denominado “interés superior del niño” garantizado en la CDN, el cual supone evitar tomar decisiones en nombre de ellos, así como considerar su opinión en las situaciones que los conciernen, teniendo en cuenta la edad y madurez del NNA.

La CDN considera a los NNA como protagonistas de su propia vida, lo que supone una profunda transformación del lugar de los NNA en la sociedad, los cuales pasan de ser beneficiarios pasivos a participantes activos.

Derecho a la participación: ¿Los niños, niñas y adolescentes al poder?⁴

Algunos adultos interpretan equivocadamente los artículos arriba mencionados, como si significaran el derecho de los NNA a tomar y seguir sus propias decisiones. En realidad, el énfasis en la libertad para expresar sus sentimientos y puntos de vista, no implica que tengan automáticamente poder de decisión. El artículo 5 de la CDN no deja ninguna duda al respecto, cuando exige la orientación y dirección de padres, madres y adultos, para que los NNA ejerzan sus derechos. Sin embargo, a medida que desarrollan sus facultades y capacidades, las responsabilidades de los adultos y su derecho en su nombre deberán ir disminuyendo. Esto no quiere decir que los adultos transfieran totalmente su responsabilidad, los adultos seguiremos siendo adultos, y no perderemos ninguna de nuestras responsabilidades.

Nicaragua aprobó el Código de la Niñez y la Adolescencia. Revisemos ahora cuáles son los derechos y deberes que señala el Código de la Niñez y la Adolescencia de Nicaragua, derivados de la Declaración de Derechos del niño y la niña.

El Libro Primero, Título I, Capítulo I de este código nicaragüense trata de los derechos civiles y políticos, y reconoce que todo niño, niña y adolescente tiene una serie de derechos los cuales se presentan a continuación.

Código de la Niñez y la Adolescencia de Nicaragua

Libro Primero, Título I

Capítulo I: Derechos civiles y políticos

Todo niño, niña y adolescente tiene los siguientes derechos:

Art. 12: A la vida y a contar con protección del Estado que le permita nacer, sobrevivir y desarrollarse en condiciones dignas. A la libertad, seguridad, respeto y dignidad como persona.

Art. 13: A la nacionalidad, a tener un nombre propio, a ser inscrito en el registro, a conocer a su mamá y papá y a ser cuidado por ellos.

Art. 14: A no ser objeto de abusos e injerencias en su vida privada ni ataques a su honra o reputación.

Art. 15: A la libertad de pensamiento, conciencia, opinión y expresión; de creencia o religión, de cultura y recreación, a participar en la vida familiar, escolar, comunitaria, social y política de la nación y en reuniones y asociaciones según su edad e interés, a buscar refugio, auxilio y orientación cuando lo necesite.

4 Basado en ponencia realizada por la Dra. Alicia Casas para encuentro del MJCNI, Lima 2011.

Art. 16: A expresar libremente su pensamiento, en público y en privado.

Art. 17: A ser escuchado en todo procedimiento que lo afecte.

Art. 18: A ser reconocido como ciudadano nicaragüense al cumplir los 16 años y a gozar de los derechos políticos que proclama la Constitución de Nicaragua.

Art. 19: A recibir atención especial en situación de peligro.

Art. 20: A ser educado, respetando sus derechos y libertades, conforme a su edad y desarrollo de sus facultades.

Como podemos apreciar en el Artículo 18, *es hasta los 16 años que se adquiere la condición de ciudadano y ciudadana ante la ley, pero esto no quiere decir que antes no seamos sujetos de derechos. En realidad, esto solo marca el derecho a participar y votar en las elecciones, pero no niega la existencia del resto de derechos que todo niño, niña y adolescente tiene y le reconoce el Estado de Nicaragua.*

El Capítulo IV del código nos habla de los deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes y señala lo siguiente.

Código de la Niñez y la Adolescencia de Nicaragua

Libro Primero, Título I

Capítulo IV: deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes

Todo niño, niña y adolescente tiene los deberes siguientes:

Art. 54: Todo niño, niña y adolescente tiene deberes y responsabilidades para consigo mismo, para con su familia, su escuela, su comunidad y la patria. Todas ellas (la familia, la escuela, la comunidad y la patria) deben educarlos de manera que sepan reconocer y cumplir con estos deberes.

Art. 55: Son deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes:

- Obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelas/os y tutores
- Colaborar con las tareas del hogar, siempre que no interfieran con sus estudios
- Estudiar con ahínco, cumplir con las tareas y normas de la escuela y respetar a sus maestros y personal de la escuela.
- Respetar los derechos, ideas y creencias de las demás personas.
- Respetar los valores, leyes, símbolos y héroes nacionales.
- Conservar y proteger el medio ambiente.
- Respetar y cuidar sus bienes, los de su familia, de su escuela, de su comunidad, los bienes públicos y los bienes de otras personas.

Podemos contribuir al desarrollo de nuestra sociedad participando activamente desde nuestra familia, barrio, comunidad y municipio para hacer valer estos derechos y, en conjunto con otras personas y organizaciones, trabajar por lograr mejores condiciones de vida y desarrollo para los y las adolescentes nicaragüenses.

Formas auténticas de participación: La escalera de la participación de R. Hart

Unas de las teorías más extendidas sobre la participación infantil es la de Rogert Hart y su conocida escalera de la participación. La misma resulta útil para pensar en las formas auténticas y no auténticas de participación.



Escalones de no participación:

- 1) Manipulación y/o engaño: situaciones en las cuales los adultos usan la voz de los NNA para comunicar sus mensajes, a modo de portavoces, empleando un lenguaje que no les es propio. El engaño tiene lugar, cuando para no restar impacto a algún proyecto, los adultos niegan haber intervenido en su desarrollo y lo presentan como obra de los NNA.
- 2) Decoración: presencia de NNA en eventos o actividades sin que hayan sido involucrados en la organización ni hayan sido debidamente informados. Están simplemente ahí para una actuación, lo que no se debe confundir con participación.
- 3) Participación simbólica: aparentemente se les da a los NNA la oportunidad de expresarse, pero en realidad tienen poca o ninguna posibilidad de elegir el tema o la forma de comunicarlo, ni de formular sus propias opiniones.

Estos tres tipos de participación no genuina, se refieren a la movilización que hacen los adultos con NNA para su propio beneficio, sin consultarlos, informarlos, ni tenerlos en cuenta a la hora de tomar decisiones.

Escalones de participación:

- 4) Asignados pero informados: los adultos deciden el proyecto y los NNA desempeñan funciones como voluntarios; están informados y sus puntos de vista son respetados por los adultos.
- 5) Consultados e informados: El proyecto es diseñado y dirigido por adultos, se consulta a los NNA. Estos tienen pleno conocimiento del proceso y sus opiniones son tomadas en serio.
- 6) Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los NNA: la idea inicial parte de los adultos, pero se involucra a los NNA en cada etapa de la planificación e implementación. Sus puntos de vista son tenidos en cuenta y participan en la toma de decisiones.

- 7) Proyectos iniciados y dirigidos por los NNA: La iniciativa es suya y deciden cómo llevarla a cabo. Los adultos están a su disposición para darles apoyo sin asumir protagonismo.
- 8) Proyectos iniciados por los NNA, decisiones compartidas con los adultos: Los NNA son dueños de las ideas, diseñan el proyecto e invitan a los adultos para tomar decisiones conjuntamente. Es importante destacar que el acto de participar es voluntario, ya que la obligatoriedad contradice la esencia de la participación.

De la participación al protagonismo:

Protagonista quiere decir luchador, actor principal. Una acción se dice protagónica, cuando en su ejecución el NNA es el actor principal del proceso Manfred Liebel sostiene que “ser niño o niña protagonista es comprenderse como sujeto social y sentirse capaz de participar y transformar la realidad. Implica que el niño tiene una auto visión del ser humano que puede opinar que tiene conocimiento y consciencia de sus derechos y que tiene suficiente autoestima para articularse.

El niño protagonista ya no se siente solamente como objeto de medidas y decisiones de los adultos y autoridades, sino que toma iniciativa, busca la colaboración de otros niños, tiene una interpretación de su vida y de su futuro.”

Promoviendo la participación

El modelo de la Rueda de la Participación⁵, nos permite visualizar algunos principios fundamentales en el camino hacia la participación. Los rayos de la rueda deben estar en equilibrio, para que la rueda se mantenga redonda y ruede sin complicaciones.

Los tres rayos de la rueda, son los principios de oportunidad, responsabilidad y apoyo. Y el respeto es el cubo que mantiene los tres rayos, imprescindible para que los tres principios sean puestos en práctica. Un facilitador muestra **respeto**, al escuchar a los NNA, al pedir sus opiniones, al explicar las decisiones y acciones que se realizan, y al dar a todos los niños un trato igual sin discriminación. Debemos darles **oportunidades** a los NNA, y así responder a los problemas que les afectan. Debemos darles la oportunidad de compartir sus inquietudes y participar activamente.

Si les damos **responsabilidad** a los NNA, gradualmente se verán empoderados como personas que toman decisiones y se hacen cargo de sus consecuencias, lo que les ayudará en su desarrollo. El grado de responsabilidad dependerá de la edad y madurez del NNA, y será incrementado con el tiempo.

El tercer principio necesario para asegurar una participación efectiva del NNA es el **apoyo**. Cuando se les respeta lo suficiente para darles la oportunidad de influenciar o dirigir actividades y la responsabilidad para tomar decisiones, deben recibir apoyo para que puedan alcanzar sus objetivos.



Dos recursos muy importantes que pueden impulsar procesos participativos son el juego y el diálogo, en tanto promueven el desarrollo social y creativo de los más jóvenes, vehiculizan la expresión, y garantizan un entorno agradable⁶.

Una clave es pensar en que es imprescindible utilizar lenguajes y métodos adecuados para los NNA, y no imponer estructuras adultas. El arte, el juego, los dibujos, la fotografía, el teatro, son métodos efectivos para el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

La participación auténtica favorece en los /las niñas y niños y adolescentes, capacidades como:

- **Autonomía**
- **Involucrarse en las decisiones que los afectan**
- **Respetan normas**
- **Reflexión y juicio crítico**
- **Mayor protección**
- **Trabajo en equipo**
- **Promoción de una cultura de empatía y democrática**

Espacios de participación

Participar es decidir en todos los entornos en que interactuamos: en la familia, el grupo de amigos y amigas, el colegio, los medios de comunicación, la sociedad. De todos ellos recibimos influencias, pero ninguna tiene la fuerza formativa de la familia, al menos durante la niñez.

Participación social y política

Participación ciudadana es la presencia activa de hombres y mujeres en la vida de una comunidad o sociedad. Se puede ver en el trabajo, en la calle, en el partido político.

Sociedad civil es la forma de organización que tienen las personas cuando no están en el gobierno ni en los partidos políticos.

Participamos en la vida social y política del país cuando influimos en las decisiones y acciones de la sociedad, y cuando elegimos a las personas que van a representarnos.

Participar es ejercer el poder de actuar y transformar la realidad en que vivimos, y podemos hacerlo de distintas maneras:

1. **Informándonos.**
2. **Opinando en las consultas.**
3. **Decidiendo.**
4. **Controlando.**
5. **Ejecutando.**

Como hemos visto, **los y las adolescentes podemos participar en muchos espacios de decisión:** en la casa, en la escuela, en el grupo de amigos y amigas, en las asociaciones de jóvenes, en club de jóvenes, en las Casas de Adolescentes, en las organizaciones sociales de personas adultas, en la comunidad, y también, como ciudadanos y ciudadanas, ante los órganos de gobierno local o nacional.

5 Gourley, S.; Miles G.; Stephenson, P. “La participación del niño”. Recursos Roots, Teafund, 2004. pág. 13---15.

6 Salzman, M. “Participación de niños, niñas y adolescentes” UNICEF. 2006.

El artículo 50 de nuestra constitución garantiza este derecho. Constitución Política de Nicaragua. Art. 50: Los ciudadanos tienen derecho a participar en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y en la gestión estatal. Por medio de la ley se garantiza la participación ciudadana nacional (en los asuntos que competen a todo el país) y localmente (en los asuntos municipales).

Mecanismos de participación ciudadana

Eligiendo a los gobernantes

Por eso es importante votar. Si no votamos, se acaba la democracia. El voto es un derecho que hay que defender. El voto se ejerce para elegir gobernantes nacionales o municipales.

En las elecciones nacionales se elige al Presidente y Vicepresidente, a las y los Diputados de la Asamblea (nacionales y departamentales) y a las y los representantes ante el Parlamento Centroamericano. En las elecciones municipales se elige al Alcalde, alcaldesa, al Vicealcalde y miembros del Concejo Municipal.

Se vota en las Juntas Receptoras de Votos (JRV) todas las personas nicaragüenses, con goce de derechos a partir de los 16 años, que estén inscritos en el Padrón electoral.

Para decidir mejor por quién votar, **podemos hacer muchas cosas para conocer las propuestas y modo de pensar de las y los candidatas**. Por ejemplo:

- Asistir a las actividades de presentación para conocer sus propuestas.
- Observar cómo se expresan ante los asuntos que nos interesan y saber cuáles son sus planes
- Escuchar programas de televisión o radio en donde se presenten.
- No dejarnos llevar por chismes, tomar nuestras propias decisiones.
- No dejar que nadie nos diga por quién votar, elegir a conciencia.
- No aceptar amenazas, presiones, dinero ni ofrecimientos por nuestro voto. Nuestra responsabilidad ante una elección no se compra ni se vende.
- Elegir al candidato o candidata que consideremos más idóneo según nuestra manera de pensar, y a quien consideremos más beneficioso para la comunidad, el municipio y el país.

La participación ciudadana no termina con las elecciones, apenas comienza. Para seguir participando debemos seguir ejerciendo nuestros derechos ciudadanos, en todos los espacios posibles. En el ámbito nacional, como nicaragüenses; son los siguientes:

- Tenemos derecho a ser consultados y consultadas sobre decisiones importantes
- Tenemos iniciativa de ley, es decir, podemos proponer una ley que consideremos necesaria, si contamos con el respaldo de 5,000 firmas de personas que estén de acuerdo con ella.
- Tenemos derecho a proponer candidatos y candidatas.
- Tenemos derecho a organizarnos y crear nuestras propias organizaciones
- Podemos hacer peticiones, plantear anomalías, hacer críticas constructivas y expresarlas libremente, en público o en privado.
- Podemos pedir cuenta a los funcionarios y funcionarias de gobierno sobre sus gestiones
- Podemos introducir un recurso de inconstitucionalidad contra toda ley, decreto o reglamento que se oponga a la constitución.

¿Y en el municipio? También tenemos los mismos derechos, pero aplicados a la gestión local:

- Podemos participar en la gestión de los asuntos locales, hacer peticiones, denunciar anomalías, sugerir como remediarlas y pedir que se nos informe sobre la gestión municipal.
- Podemos participar en la gestión municipal asistiendo a los cabildos que por ley deben hacerse

b. Liderazgo adolescente.

1. ¿QUÉ ES EL LIDERAZGO?

Se entiende por liderazgo al reconocimiento que un grupo social le otorga al trabajo realizado por una persona que tiene la capacidad de convocar, motivar, gestionar, organizar y movilizar a cada uno de los integrantes del grupo en torno al logro de metas colectivas que les permitan avanzar en la satisfacción de las necesidades individuales y grupales.

“Liderazgo es cualquier intento expresado de influenciar e impactar la conducta de otras personas. El liderazgo es el proceso de influir en un grupo para que alcance sus metas”⁷.

El liderazgo en adolescentes implica el uso de la influencia, ser un agente de cambio, ser capaz de afectar la conducta y el rendimiento de los miembros del grupo y cumplir unos objetivos individuales y grupales; la eficacia de los líderes y lideresas se suele medir por el cumplimiento de dichos objetivos. En general la definición de liderazgo es el intento de utilizar tipos de influencia no dominantes para motivar a los muchachos y muchachas a que cumplan algún objetivo y alcancen determinadas metas.

1.1 ¿Cuáles son los tipos de liderazgo? Los tipos de liderazgo están relacionados con la personalidad de un líder y con las tareas que desempeña.

Democrático: en este liderazgo, la autoridad es descentralizada, se toman decisiones por medio de un resultado provocado por el consenso y opinión de todos los integrantes del grupo.

Permisivo o liberal: este liderazgo se caracteriza por otorgar altos grados de libertad a los miembros del grupo. Casi podría decirse que hay ausencia de liderazgo. El líder no asume la responsabilidad, no direcciona y se muestra indiferente ante las actividades del grupo. Si el grupo no cuenta con la madurez suficiente para asumir su responsabilidad, tiene muy poca probabilidad de lograr sus objetivos, ya que el líder depende en gran medida de las acciones mismas del grupo. Este tipo de autoridad no armoniza con la democracia, la participación, la descentralización y la delegación de funciones.

Autocrático: centraliza la autoridad, la toma de decisiones, el poder y la organización de las condiciones de trabajo y asume totalmente la responsabilidad. Este liderazgo, por lo general, no favorece el desarrollo de las actividades del grupo ni el logro de sus objetivos, crea un clima de temor, frustración y conformismo. No obstante, revela aspectos positivos en la medida en que permite tomar decisiones rápidamente y, dependiendo de las características del grupo, le ofrece estructura y seguridad. Generalmente, no requiere un gran número de miembros competentes.



Liderazgo dictatorial y liderazgo transformador.

Características que reflejan líderes permisivos y autocráticos

- Miran a los integrantes del grupo como subordinados que siguen las órdenes sin jamás cuestionarlas.
- En general no están preparados para escuchar, puntos de vista y sugerencias diferentes de las suyas.

⁷ RODRÍGUEZ E, Mauro. 1988.

- No incentivan las relaciones horizontales entre los integrantes del grupo.
- Como regla general, no permiten que las personas se aproximen mucho a ellos.
- No promueven las relaciones de amistad.
- Cuando no se pueden cumplir los objetivos trazados, generalmente, responsabiliza a los integrantes del grupo.

2. ¿QUIÉN ES UN LÍDER O LIDERESA TRANSFORMADORA/A?

Es la persona que pertenece a una comunidad, con ella sabe compartir lo que tiene y está dispuesta a colaborar con los demás. Debe tomar decisiones en algunas ocasiones, pero debe ser apoyado. Tiene la capacidad de influir más que otros miembros en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de dicha comunidad. Esta influencia se expresa de manera real, en acciones orientadas al desarrollo de la comunidad a la que pertenece y es canalizada a través de actividades de índole comunitaria que conducen a la auto-responsabilidad para resolver los problemas, ya sean individuales, grupales o comunales. Líder es aquella persona capaz de reconocer los problemas de su comunidad y de formular con sus habitantes alternativas para superarlos⁸.

Estos conceptos han sido aportados por algunos adolescentes de Nicaragua.

“Un líder o lideresa es aquel o aquella que con su ejemplo puede influir en mi vida y motivarme a ser mejor cada día”. (Rosa, 12 años).

“Liderazgo es la capacidad de inspirar y guiar a un equipo de personas a que alcance sus metas por más difíciles que sean; es la habilidad de influir positivamente en las personas y hacer que hagan lo que no podrían hacer sin la presencia de su líder o lideresa”. (Vicky, 14 años).

Un líder o lideresa debe saber quién es; conoce sus fortalezas y debilidades, sabe cómo poner en práctica sus cualidades y cambiar sus defectos. Sabe lo que quiere y por qué lo quiere, sabe cómo comunicarse con los demás para ganar su cooperación y apoyo”. (Gioconda, 13 años)

“Liderazgo transformador significa tener una visión de un mundo mejor, del futuro positivo de las adolescentes y los adolescentes, y transformar la actitud negativa o de fracaso que los muchachos y las muchachas podemos tener ante el mundo”. (Marjorie, 13 años)

“Un líder o lideresa sabe dar lo mejor de sí; es ejemplo de valores, busca la forma inteligente de resolver los problemas, valora a las personas, inspira compromiso, amor y firmeza, reconoce sus errores y los corrige”. (Richard, 13 años)

“Un auténtico líder o lideresa es coherente con lo que dice, vive lo que piensa y eso es lo que me anima a seguir su ejemplo. Si motiva al grupo a posponer las relaciones sexuales en la adolescencia, él o ella demuestra esta práctica en su noviazgo o al decir “no” cuando alguien le propone tener relaciones sexuales”. (Michael, 14 años)

Habilidades del liderazgo transformador.

El modelo de liderazgo transformador requiere que los grupos y/o las personas fortalezcan y/o desarrollen habilidades como:

- Visión de futuro y de la sociedad que se desea construir.
- Trabajar con otros y otras en el desarrollo de las tareas del Programa de Liderazgo.
- Actitudes de servicio y potencial para la conducción del grupo.
- Basarse en el conocimiento y la información.
- Saber escuchar y comunicar asertivamente.
- Promover la motivación del grupo.
- Valor para tratar las dudas y conflictos que se presenten en el grupo.
- Asumir los riesgos con sensatez y prudencia.
- Práctica de valores como: el respeto, transparencia, honradez, sinceridad, solidaridad y perseverancia.
- Desarrollar todas estas habilidades es un desafío, pero no es imposible; lo importante es que las pongas en práctica y con tu ejemplo contribuir a la promoción de estas habilidades en los y las adolescentes.

2.1 ¿Cuál es el perfil del líder o lideresa? El líder funciona siempre como un agente de cambio y de transformación de las condiciones actuales de la vida de un grupo. No importa que el ámbito donde esté sea pequeño, ya que el grupo del que forma parte, seguramente, establecerá relaciones con otro grupo, poniendo en juego su modelo de liderazgo. Por eso, es imprescindible que siempre el líder tenga en cuenta cuál es el modelo de liderazgo que transmite a los otros.

El líder **promueve** la constante evaluación, pues esto le permite al grupo saber cuáles fueron sus aciertos y sus equivocaciones para poder introducir cambios y corregir errores. Un grupo no puede prescindir de la evaluación del trabajo realizado. El líder debe facilitar y promover la crítica constructiva que concrete la secuencia para el aprendizaje en acción:

Acción – reflexión – conceptualización – acción

2.2 ¿Cuáles son las funciones del líder o lideresa?

- Representa a la comunidad y es interlocutor ante organismos públicos, privados, no gubernamentales y las autoridades locales.
- Motiva a las personas a pensar, a preguntarse y preguntar, y a buscar alternativas para resolver sus propios problemas, en vez de esperar que éstos les sean solucionados por agentes externos.
- Motiva a las familias y a la comunidad para realizar acciones conducentes al mejoramiento de sus condiciones de vida.
- Crea conciencia crítica sobre la realidad y las necesidades que vive la comunidad.
- Realiza el diagnóstico de las necesidades de su comunidad para hacer frente a los problemas y/o eventos de emergencia que pudieran plantearse. Este diagnóstico debe efectuarse con la colaboración de la comunidad a la que pertenece.
- Es responsable de programar, organizar, dirigir, administrar, gestionar y evaluar los proyectos comunitarios.
- Vela por las necesidades que se van presentando en la comunidad y realizan periódicamente una valoración de la misma.

⁸ FUNDACIÓN JUAN GASTÓN VIGNES. Kit de dinámicas para la capacitación de voluntarios. Ediciones Fundación Juan Gastón Vignes. Buenos Aires. 200

- Forma parte del comité para la administración y gestión de botiquines comunitarios.
- Multiplica el conocimiento con las familias de la comunidad, por medio de reuniones informativas, visitas a las viviendas, elaboración de avisos escritos, afiches y volantes.
- Difunde la información de interés para la comunidad.

2.3 ¿Cuáles son las características del líder o lideresa transformador/a?

- Auto-responsabilidad para resolver los problemas, ya sean individuales, grupales o comunales.
- Capacidad de reconocer públicamente el trabajo de los miembros de su grupo o comunidad.
- Animar y motivar a los miembros de su comunidad para continuar trabajando por el desarrollo de ésta.
- Saber orientar a su grupo, esto quiere decir saber cuándo convoca a una reunión, delega actividades, etc.
- Administrar honestamente y de forma adecuada el dinero y los bienes de la comunidad.
- Gestionar y buscar apoyo o asesoría con otros grupos o instituciones y mantiene una buena comunicación.
- Afrontar adecuadamente los problemas.
- Buscar la forma pacífica de resolver los conflictos en su grupo o comunidad.
- Saber cómo distribuir las actividades de su grupo o comunidad, lo que permite una mejor utilización del tiempo, espacio y recursos.
- Tener capacidad de reflexión y análisis. Saber interpretar los acontecimientos que se dan en el país y su comunidad, permitiéndole actuar de forma adecuada en el quehacer del desarrollo comunitario por lo que se convierte en una de sus principales habilidades o valores.

El estilo del líder depende de cómo la comunidad o grupo lo mire y acepte. Éste se desarrolla mediante la experiencia, capacitación y educación que la persona tenga.

Un buen líder...

- *Conoce perfectamente su trabajo.*
- *Da instrucciones claras.*
- *Usa su habilidad para dirigir y no su autoridad.*
- *Da instrucciones claras.*
- *Conoce las actividades y el rendimiento.*
- *Aprecia y reconoce el esfuerzo.*
- *No culpa a otros.*
- *No tiene prejuicios.*
- *Respeto la propiedad de las ideas.*

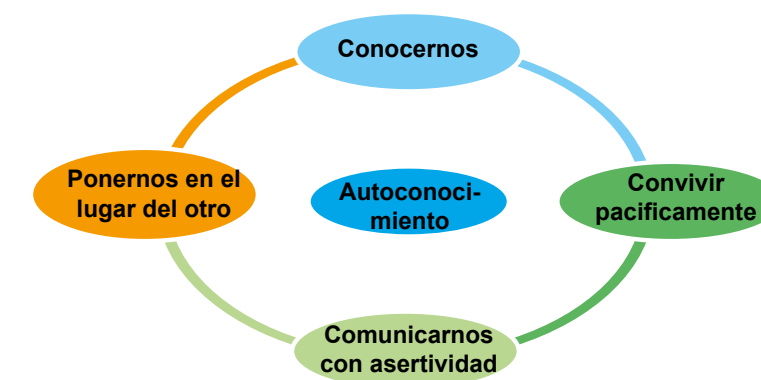
Las competencias del liderazgo transformador comprenden los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que la persona debe poner en práctica en determinados contextos, ante una situación determinada.

Estas competencias son las siguientes:

- 1. Pensamiento Creativo**
- 2. Toma de decisiones**
- 3. Comunicación asertiva**
- 4. Trabajo en equipo**
- 5. Autoconocimiento**
- 6. Orientación al logro.**

Competencias que hemos venido desarrollando en los fascículos anteriores del Manual “**Desarrollemos Habilidades para la Vida**”

El autoconocimiento se reconoce como la base o el punto de partida para desarrollar con mayor efectividad habilidades para la vida tales como la empatía, las relaciones interpersonales asertivas y la comunicación asertiva. Todo ello contribuye a que el liderazgo se pueda llevar a cabo en un ambiente de confianza y respeto, un ambiente agradable, amigable, transformador y motivador, tanto para el líder o lideresa, como para las/los adolescentes integrados en el grupo.



En el siguiente gráfico se ilustran cuatro habilidades para la vida que se interrelacionan, tomando como centro el autoconocimiento del líder o lideresa.

Conocerse no es sólo mirar hacia dentro de sí. Cuando se enfrenta una dificultad, una persona puede buscar apoyo en otra que le tiene afecto, o puede seguir el ejemplo de alguien a quien admira (ejemplo, el promotor y la promotora que es líder o lideresa), o pedir consejo a quien tiene más experiencia en el asunto. Esto lo puede hacer si sabe que además de sus recursos y fortalezas personales, también cuenta con fuentes sociales de afecto, ejemplo, apoyo o reconocimiento, de las cuales puede echar mano en momentos de incertidumbre.

En este sentido, conocerse a sí mismo/a también significa poder identificar y usar esas fuentes sociales de apoyo.

En este proceso, líder o lideresa, no solo logra afrontar mejor la adversidad, también fortalece su capacidad de hacer frente al problema, superarlo y crecer como persona. Esto contribuye al fortalecimiento de factores de resiliencia personal.

SESIÓN: 1. COMPRENDIENDO LA IMPORTANCIA DE MI PARTICIPACIÓN.

EDAD: 10 – 12 AÑOS



TIEMPO: 2 HORAS



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer el concepto de participación y protagonismo adolescente. .
2. Identificar las formas auténticas de participación de las/ los adolescentes.
3. Reconocer los espacios de participación de las/los adolescentes.
4. Comprender los mecanismos de participación ciudadana.



MÉTODOS UTILIZADOS:

Discusión colectiva, vivencial.



MATERIALES:

- Ovillos de lana, tarjetas de colores, lápiz o marcador para cada uno de los participantes. • Papelógrafo • Marcadores. • Masking tape • Salón amplio.

PREPARACIÓN PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Lea cuidadosamente la Lectura de apoyo al facilitador/a, específicamente el inciso a. Participación y protagonismo adolescente. Prepare cada uno de los materiales que va a necesitar en cada momento metodológico.

APUNTES PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Algunos adolescentes pueden mostrarse tímidos al abordar estos. Respete sus opiniones. Tenga en cuenta las Leyes vigentes en el país respecto a participación ciudadana. Es importante conservar la calma. Si acepta con naturalidad lo que digan, se ganará la confianza y franqueza de los participantes.

INTRODUCCIÓN

De: la bienvenida a las/los adolescentes al iniciar la sesión y pida a los/as participantes formen un círculo al centro del salón, posteriormente solicite que comenten el ejercicio de mantenimiento que se propuso la semana anterior.

Escuche: la intervención de 2 o 3 participantes.

Diga: ahora vamos a jugar los estornudos.

A. EL ENGANCHE: LOS ESTORNUDOS

Participantes: Todas las edades

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 15 minutos.

Oriente: a los/las participantes que estando de pie forman una rueda grande y así, en círculo se dividen en tres grupos.

Asigne: a cada grupo un tipo de estornudo: el primer grupo ¡Chis!, el segundo grupo ¡Chas! Y el tercer grupo ¡Chus!

Diga: que cuando usted señale a uno de los grupos todos los participantes de ese grupo deben hacer el estornudo al mismo tiempo. Incluyendo el movimiento de la cabeza hacia adelante.

Señale: uno a uno los grupos de manera rápida. Puede también señalar dos al mismo tiempo.

VINCULE LA VIVENCIA

Pregunte: al finalizar la actividad, los participantes se sientan en un círculo para debatir las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me he sentido?
- ¿De qué me he dado cuenta?
- ¿Qué tiene que ver esto con el tema de la sesión de hoy?

Escuche: las intervenciones de las/los participantes.

Asegúrese: que digan algo con respecto a participación para que pueda iniciar la sesión.

EDAD: 10 – 12 AÑOS



B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: MI VIDA EN MI COMUNIDAD

Participantes: 10 – 12 años.

Materiales: • Ovillo de lana • Marcadores. • Un vaso • Salón amplio, • papelógrafo, • Marcadores.

Tiempo: 45 minutos

Objetivos:

- Colaborar activamente con un mismo objetivo.
- Sentirse parte de una misma comunidad donde todas las piezas son importantes y necesarias.
- Recordar que cada uno es un elemento importante en la comunidad y en el grupo.

Asegúrese: que todos estén sentados en el piso en un círculo.

Presénteles: un gran ovillo de hilo.

Sostenga: con una mano, un extremo del hilo, luego haga rodar el ovillo por el piso en dirección a alguna persona que esté sentada frente al suyo, diciendo su nombre mientras tira el ovillo.

Explique: que cada persona se presentará, deberá decir, junto a su nombre, una profesión que empiece por la misma letra o sílaba. (ej.: Alejandro... Albañil) y explicar por qué esa figura es importante en una comunidad.

Continúe: sosteniendo firmemente el extremo del hilo.

Pídale: a quien recibió el ovillo que tome el hilo de forma tal que forme con usted una línea recta en el piso. A continuación, pídale que devuelva el ovillo rodando por el piso hacia alguien que esté al otro lado del círculo, diciendo su nombre.

Todos hacen lo mismo hasta que en el interior del círculo se observan líneas rectas de hilo que atraviesan en todos los sentidos. Cada persona debe sostener firmemente su parte del hilo. Cuando el ovillo esté por terminarse, retome el resto del ovillo de forma tal que usted tenga los dos extremos.

Ate: a continuación, se atarán cuatro marcadores en cuatro lugares diferentes de la tela de araña y en el centro se coloque un vaso.

Oriente: que el juego consistirá en ir moviendo el hilo entre todos, de manera coordinada y con un mismo objetivo común, para que, uno tras otro, todos los marcadores encajen en el vaso.

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (15 MINUTOS)

Llame la atención de los/las participantes sobre el hecho de que el hilo los conecta a todos, como una telaraña. Todos dependen unos de otros para mantener la tensión y soporte de la telaraña. Si cualquiera suelta su parte de la telaraña, esa parte se desmoronara.

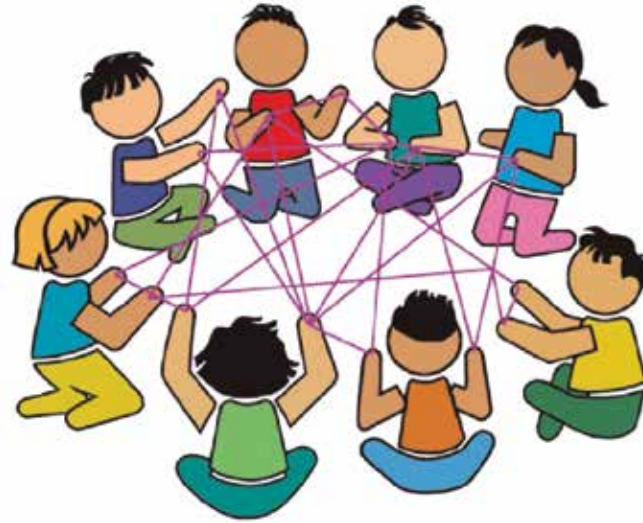
Pídales: a los participantes que digan, según ellos qué relación tiene el ejercicio de la telaraña con nuestras vidas reales en nuestra comunidad. Después de algunos comentarios.

Una vez que todo el grupo haya hablado se reforzará la idea de que todas las personas son necesarias para vivir en un espacio común

Pídales: que suelten el hilo en el piso.

Coloque: el ovillo a un lado para poder enrollarlo luego.

Solicítele: que reflexionen en todo lo hecho en la sesión, en nuestra interdependencia y en nuestra necesidad de apoyo mutuo.



Pregunte:

- ¿Cómo se sintieron con el ejercicio?
- ¿Qué aprendimos de este ejercicio?
- ¿Qué tiene que ver esto con participación?
- ¿Qué es participar?

Escuche: las intervenciones de los/las participantes.

Asegúrese: que digan que es estar atento, ponerse las pilas cuando en el barrio o comunidad tenemos algún tipo de problemas.

- ¿Cómo se sienten cuando participan en determinada actividad?
- ¿Cómo se sienten cuando no participan?
- ¿Qué necesitamos para participar?
- ¿Quiénes participan más los hombres o las mujeres? ¿Por qué?
- ¿En qué espacios participan los/las adolescentes?

EDAD: 13 – 16 AÑOS



B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: NUESTRO DERECHO A PARTICIPAR (60 MINUTOS)

Participantes: 13 – 16 años.

Materiales: • Recortes de los artículos del Código de la Niñez y Adolescencia, papelógrafos, marcadores, hojas blancas y lápices de colores.

Tiempo: 45 minutos

Introduzca: el tema preguntando si conocen o han oído hablar de los Derechos del niño y la niña y del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Pregunte: ¿Qué saben?

Anime: a plantear y comentar los derechos que conocen.

Explique: que vamos a analizar con detalle algunos artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia nicaragüense que tratan sobre los derechos civiles y políticos.

Forme: parejas, y ubiquen los recortes boca abajo, ábralos como un naipe.

Pida: a cada pareja que tome 1 derechos al azar, para desarrollar las actividades siguientes:

Oriente:

- a. Leer varias veces cada artículo y preguntar lo que no comprenden.
- b. Ponerle un título atractivo.

Pida: a algunas parejas que pasen de manera voluntaria a explicarlo con sus propias palabras, en lenguaje sencillo, para que los demás comprendan de qué trata el artículo.

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO

Pida: que llenen el siguiente cuadro donde se presentan tres situaciones de adolescentes nicaragüenses, en grupo identifiquen qué Artículos del Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua (Del Capítulo I: Derechos civiles y políticos) se están violando en cada caso y explique porque:

Situación	Artículo que se viola	¿Por qué se está violando este artículo
Manuel tiene 12 años, su papá recién falleció de SIDA, en la escuela todos nos enteramos y aunque sabemos que Manuel no tiene el virus, casi nadie quiere relacionarse con él, y a pesar que sabe muchas poesías ya no sale en los actos culturales de la escuela.		
Mi amiga Nayeli de 14 años, ha salido embarazada. Su mamá es madre soltera y se siente muy frustrada y enojada con su hija a tal extremo de que la corrió de la casa. Mayeli se fue a vivir con una amiga, pero hoy la directora de la escuela le dijo que ya no la aceptaría porque era mal ejemplo para los demás estudiantes.		
Marcos tiene 13 años, su mamá lo manda a vender frutas todos los días a la parada de bus. Marcos va a la escuela por la tarde y es muy buen estudiante. Un día la directora de la escuela reprende a Marcos porque llegó sin uniforme porque se mojó bajo la lluvia y lo regresa a su casa. Marcos le contesta que el que llega a aprender es el no el uniforme, que él tiene derecho a recibir su clase con o sin uniforme. La directora expulsa a Marcos del colegio.		

En plenario, se presentan las tres situaciones, analizando los artículos que se están violando. Y se pide ejemplos a los demás participantes sobre que pudieran hacer como adolescentes, para que se cumplan estos derechos y evitar que se continúen violando.

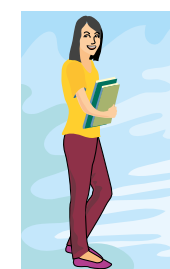
Pregunte: ¿Qué es participación?

Escuche: las intervenciones de los/las participantes.

Asegúrese: que digan cualquiera de estos enunciados.

Consensuar, disentir.	Es compartir, comunicar, concertar, convenir. Es comprometerse, Es dar de sí y también recibir. T Tomar parte, hacer parte de todo, en las cosas de los hombres y de la sociedad, participar es no excluirse, Comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos Es cambiar las cosas y a sí mismo. Es ver el mundo no de una sola manera, sino de tantas formas diferentes como tantas personas haya. Es querer dejar huella Estar atento, ponerse las pilas cuando en el barrio tenemos algún tipo de problema. Vincularse a las organizaciones sociales, sindicales,
-----------------------	--

EDAD: 17 AÑOS EN ADELANTE



B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: SUEÑO MI COMUNIDAD (60 MINUTOS)

Participantes: 17 años en adelante.

Materiales: • Lectura “Sueño mi comunidad” • Fotocopia del Libro Primero, Título I Capítulo I: Derechos civiles y Políticos del Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua, papelógrafo • Marcadores. • Masking tape • Salón amplio.

Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Analizar aspectos que conciernen a nuestra visión de la comunidad y nuestro papel dentro de ella.

Distribuya: la lectura “Sueño mi comunidad” a cada participante.

Lea: la lectura “Sueño mi comunidad”.

“Sueño mi comunidad”

Sueño una comunidad donde sea posible sentirla como propia, el compartir, el crear, el ser diferente, el vivir la intimidad, el gozar el silencio, el utilizar, vivir, sentir los diferentes espacios, el ofrecer alternativas a sus problemas.

Sueño una comunidad donde el hecho de educar no sea solo papel de la escuela, la universidad, y la familia, sino que se incorpore como esencial el tiempo libre, adaptando los espacios que hay, en espacios de diálogos y aprendizaje.

Sueño una comunidad, donde pueda disfrutar de los momentos pequeños de cada día, de la vida cotidiana, de forma que no pasen desapercibidos, porque por ellos pasa fundamentalmente la vida, y que a través de ellos se puedan encontrar, provocar, e intercambiar experiencias. Donde el fallar, equivocarse, dudar, tener miedos, se considere algo normal y una etapa de crecimiento personal.

Sueño con una comunidad, donde la libertad se compagine con la existencia de límites, normas y leyes lógicas y justas. Aquella en la que haya esquinas, portales, rincones... que se vivan casi como propios en compañía de alguien. Donde existan espacios vacíos, aún sin llenar con posibilidades de concretar desde la ciudadanía su utilización.

Sueño una comunidad, donde circule la información, donde el saber y el poder no estén separados ni en manos de determinadas personas y de solo unas pocas. Donde la tecnología no sea un nuevo foco de exclusión donde solo acceden los que la conocen y poseen, si no, donde los círculos científicos sean ambientes de aprendizaje.

Sueño una comunidad, donde se valore que lo fundamental son los diferentes procesos, más que los resultados. Donde se pueda participar de base, de raíz, casi “desde cero” en sus diseños, en sus procesos, en la elaboración de sus políticas, en sus momentos de fracasos y éxitos.

Sueño una comunidad donde se pueda recuperar la credibilidad en la política y en los políticos u ofrecer una alternativa real, donde su palabra sea la nuestra y no la impuesta.

En consecuencia una comunidad, donde la ciudadanía no sea cliente, paciente, beneficiaria, administrada, sino colaboradora. Donde aumente la ilusión...

Divida: el grupo en 3 y entregue a cada grupo las siguientes preguntas que deberán contestar y exponer en plenario. De 20 minutos para contestar.

Grupo 1:

El autor del texto está imaginando una comunidad.

¿Por qué crees que el autor del texto está imaginando una comunidad?

¿Por qué crees que la sueña y no la describe?

¿Crees que esta comunidad que está imaginando puede ser la comunidad en que vives, ¿Por qué?

Grupo 2.

¿Qué crees que nos quiere decir el autor con las siguientes expresiones?:

“Sentirla como propia”

“Vivir la intimidad”

“Gozar del silencio”

“Vivir los diferentes espacios”

¿Qué artículos del Libro Primero, Título I del Código de la Niñez y Adolescencia hablan sobre los Derechos civiles y políticos de las/los Adolescentes y que dicen?

Grupo 3.

- Además de aprender con la escuela, la familia, la universidad... ¿De qué otra forma podemos aprender?*
- ¿Qué cosas de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás? Cita algunas.*
- ¿Qué es para ti la libertad?*

Invite: a exponer las respuestas a las preguntas en plenario. De 5 minutos a cada grupo.

Escuche: las intervenciones de los/las participantes.

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO

Pregunte:

¿Conocen alguna comunidad con las características que desea el autor?

¿Podemos construir una comunidad así?

¿Qué podemos hacer nosotros para que nuestras comunidades sean como a que describe el autor?

¿Qué es participación?

¿Por qué es importante participar? ¿Qué necesitamos para participar?

¿En qué espacios participamos actualmente?

¿Estás bien informada/o sobre lo que ocurre con tu comunidad día a día?

¿De qué forma te llega la información?

¿Qué ocurre si no se tiene información?

¿Te parece importante aprender a utilizar las nuevas tecnologías? ¿Por qué?

Si fueses el Alcalde o la Alcaldesa de tu municipio ¿qué harías por tu comunidad?

Y si no existiesen representantes políticos, ¿cómo llevarías a cabo estas iniciativas?

D. CIERRE CONCEPTUAL

Participantes: Todos.

Materiales: Papelógrafo, marcadores, masking tape.

Tiempo: 15 minutos.

Coloque: sobre la pared la hoja de papelógrafo donde ha escrito la siguiente información para cerrar esta parte de la sesión

PARTICIPAR ES: Una necesidad y un derecho humano que presupone la profunda interacción y comunicación grupal, y la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan y la construcción de soluciones a los problemas de su práctica social".

Es compartir, comunicar, concertar, convenir. Consensuar, disentir.
Es comprometerse, Es dar de sí y también recibir. Tomar parte, hacer parte de todo, en las cosas de los hombres y de la sociedad, participar es no excluirse,
Comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos
Es cambiar las cosas y a sí mismo.
Es ver el mundo no de una sola manera, sino de tantas formas diferentes como tantas personas haya.
Es querer dejar huella
Estar atento, Ponerse las pilas cuando en el Barrio tenemos algún tipo de Problema.
Vincularse a las organizaciones sociales, sindicales,

Para participar se requiere:

Implicarnos, involucrarnos.
Buscar colectivamente las necesidades, problemas y la solución de los mismos,
Estimular la comunicación, la comprensión empática, el diálogo, el debate constructivo.
No marginarnos, de cualquiera de las actividades vitales.
Querer la gente, la nuestra, la cercana y la otra, la que lucha, la que sufre, la que sueña, la que rumbea y la que se esfuerza como nosotros.
Querer nuestro país, sus poblados, sus angustias, tristezas, sus miserias, sus grandezas, y sus desesperanzas.
Confiar, creer en nosotros, en nuestra experiencia, y en la sabiduría que nos ha dado los años, décadas, siglos de organización, y de lucha.
Conocer el contexto, de nuestro país, cada problema y cada decisión.

E. EVALUACIÓN LÚDICA: EL REPOLLO PREGUNTÓN

Participantes: Todos.

Material: Una pelota de papel, con preguntas de evaluación. Música.

Tiempo: 10 minutos.

Prepare: las preguntas de evaluación, las que escribirá en diferentes hojas de papel, las que conformarán las hojas del repollo. Arrugue cada hoja y las va interponiendo una sobre otra.

Preguntas de evaluación:

¿Qué es participación?

¿Qué necesito para participar?

¿En qué espacios participamos los/las adolescentes?

¿Qué cosas le gustan de la sesión de hoy?

¿Qué cosas no le gustaron de la sesión de hoy?

¿Qué sugerencia brinda para mejorar?

¿Qué le pareció la preparación del facilitador/a?

¿Cómo podemos mejorar la participación de las/los adolescentes?

¿Cómo es la participación de las personas con discapacidad?



Indique: a las/los participantes que formen un círculo.

Diga: que mientras suene la música, circularán el repollo, el cual puede pasar de mano en mano, o pueden tirarlo a diferentes compañeros de manera dirigida. Cuando la música pare, a la persona que le quedó el repollo, quita una hoja del repollo y contesta la pregunta.

Continúe: la actividad hasta que se terminen las hojas del repollo.

F. CIERRE AFECTIVO: BUZONES. (10 MINUTOS)

Prepare: un paquete de tarjetas de 3 x 5 para cada participante. El paquete tendrá el número de tarjetas, como número de participantes existan.

Entregue: una paquete de tarjeta a cada participante en la que debe escribir un mensaje de despedida para cada uno de los participantes. En otras tarjetas escribirán su correo.

Diga: que cuando todos hayan terminado, escriban su nombre en una tarjeta y la ponen en uno de sus zapatos, puesta de tal forma que puede leerse fácilmente. Luego entrega su correo o tarjeta con el mensaje que escribió a todos los demás, poniendo las tarjetas en el otro zapato vacío de cada participante.

Después recogen su correspondencia, se ponen el zapato y salen.

G. INDICACIONES PARA EL EJERCICIO DE MANTENIMIENTO

Participantes: 10 – 16 AÑOS.

Material: Cuaderno de trabajo.

Tiempo: 10 minutos.

Oriente: a los participantes el ejercicio de mantenimiento de la semana.

Indique: que realicen el ejercicio sobre participación “Sopas de letras” que se encuentran en la página 56 del cuaderno de trabajo, los cuales serán revisados por el/la facilitador. Tiene que hacerlo solo. Identificar 27 palabras relacionadas la participación ciudadana y en la sopa de letras

S A V E L E Y D U D M Q U E P W P R E S U P U E S T O B H T N
M D Y T A I L G O S D I A L O G O I S C L X H C O R Q U E Z B
C E T Ñ P N A R L E P A R T I C I P A R T O F R C A G N O L K
L C R Z O R E C R O D W R O L S F U A L C A L D E C T A U L D
M I P O P D I S T R I T O C H D U L O R A Y U D A R D C O F E
T D G N H E R I N S A U S R T U A L P H I C T E K Z G U L S B
O I N A L C H C C L V G A R F D E M O C R A C I A M J E N C E
H R E X C I P G I R V A E B I C T E S P Q R H O B B G R A X R
G V A M E H J A U L E V S D F G H J K G U A L D A D L D S Ñ E
Q W E C R T Y U D I P O Z X C V B N M P O I Y T R E W O O Q S
Ñ L K E S C J H G F D T S A M N B V C X Z Q W E T R Y U C I O
P A S N D O F G D H J A D C O N S T I T U C I O N K L Ñ I Z X
O W I U P L R E A T Y R U I O P A S D F G H J K E L V B A N M
D F G R H E J K N L Ñ X C V B N M Q E T U O A D J L F H C K Ñ
B D C O A C Y M I R A Y U N T A M I E N T O L T Q I M S B F H
V E N Z C T B M A S F H K Ñ N Q E T U O W R Y I P B Q A O Z N
W R S X E I D C R F V T G B N E C E S I D A D Y H E N U N J O
M E I K O V L P Ñ Z A Q X S W C D E V F R B G T N R H Y E M R
J C U I L O M N B V C Z A S C O M P R O M I S O D T F G S H M
P H L O K S M I J N U H B Y G V T F A C R D X E S A Z W A Q A
T O V C L T J U S T I C I A Y C N M D F G H J K L D M B Y T S
U S E O Z M I D I L N G A D O D S F S O L I D A R I D A D N U

Palabras a encontrar:

ACUERDO, ALCALDE, ASOCIACIÓN, AYUDAR, AYUNTAMIENTO, CENTRO CÍVICO, CIUDADANÍA, COLECTIVO, COMPROMISO, CONSTITUCIÓN, DEBERES, DECIDIR, DEMOCRACIA, DERECHOS, DIALOGO, DISTRITO, IGUALDAD, JUSTICIA, LEY, LIBERTAD, NECESIDAD, NORMAS, PARTICIPAR, PRESUPUESTO, SOLIDARIDAD, VOTAR, ZONAS.

Averigüe qué significa y qué relación tiene cada palabra en el proceso de participación

G. INDICACIONES PARA EL EJERCICIO DE MANTENIMIENTO

Participantes: 17 años en adelante.

Material: Cuaderno de trabajo.

Tiempo: 10 minutos.

Oriente: a los participantes el ejercicio de mantenimiento de la semana.

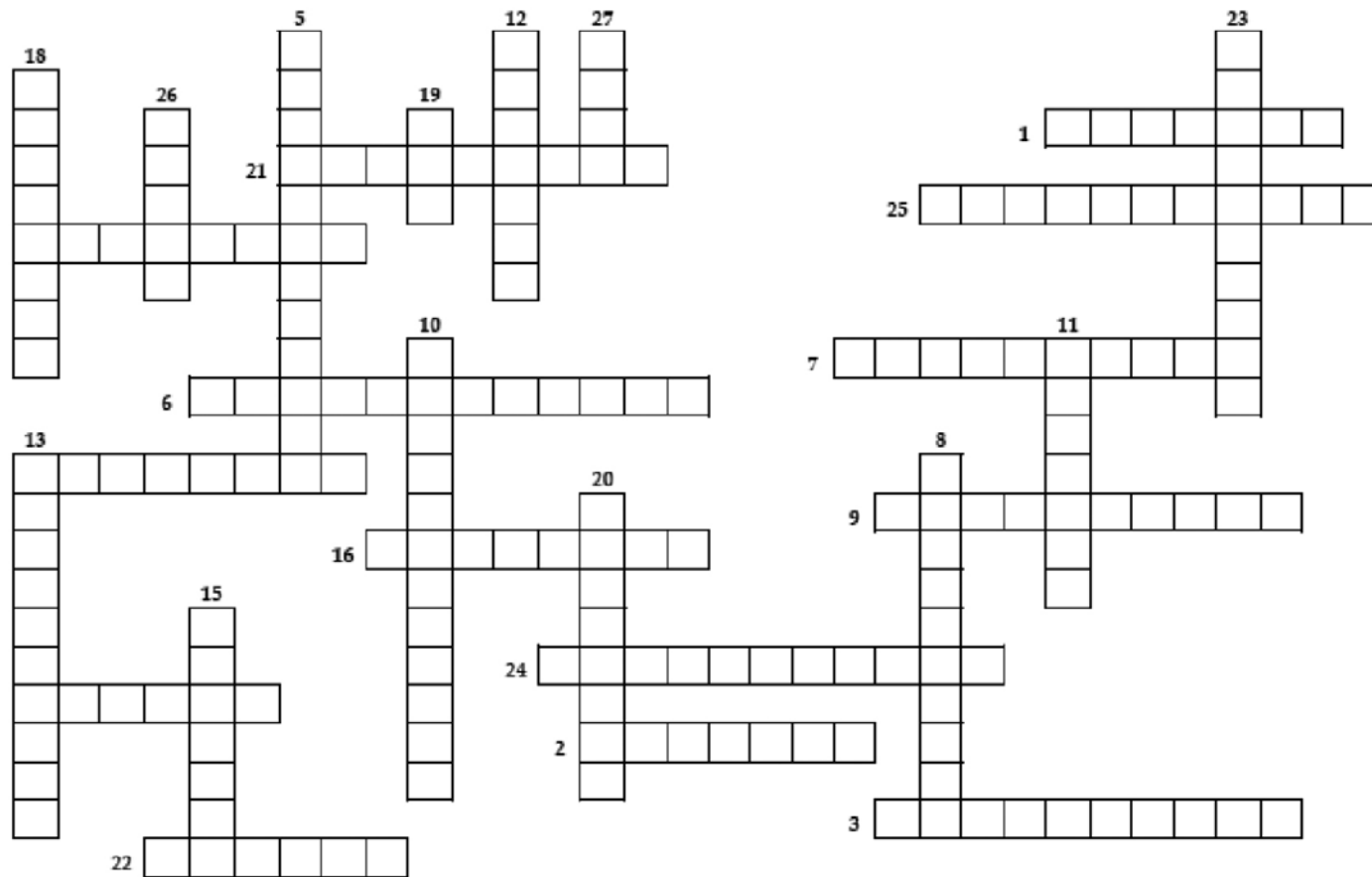
Indique: que realicen el ejercicio sobre participación “Crucigrama de la participación Ciudadana” que se encuentran en la página 57 del cuaderno de trabajo, los cuales serán revisados por el/la facilitador. Tiene que hacerlo solo.

Completa el Crucigrama de la participación ciudadana.

Lee cada definición y escribe la palabra en las casillas del número correspondiente:

1. Resolución tomada en común por dos o más personas.
2. Funcionario que se encuentra al frente de la Alcaldía.
3. Conjunto de personas que se unen para lograr un fin común.
4. Cooperar con esfuerzo a que otro consiga hacer alguna cosa.
5. Corporación municipal, órgano de administración de un municipio.
6. Espacio del Ayuntamiento para promover el desarrollo social, cultural y económico de la ciudadanía.
7. Miembros que forman una comunidad política y que conlleva una serie de derechos y deberes.
8. Grupo de personas que comparten características comunes como intereses, valores, historia...
9. Acto por el que dos o más personas acuerdan y se involucran en un interés común.
10. Norma fundamental de un Estado, escrita o no, que regula el régimen básico de derechos y libertades de las personas y organiza a los poderes e instituciones políticas.
11. Reglas que se deben seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de las personas.
12. Valorar y optar por escoger una cosa u otra.
- 13 y 14. Forma de vivir juntos en comunidad. Poder elegir entre diferentes soluciones.
- 13 y 14. Facultad de hacer o de exigir justicia, todo lo que la ley establece en nuestro favor para el pleno desarrollo de las personas.
15. Acción de hablar entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos.
16. División administrativa de un territorio o región.
17. Estado social según el cual las personas son consideradas en el mismo nivel independientemente del país, la cultura, el sexo... al que pertenezcan.

- 18. Virtud que inclina a obrar y juzgar rectamente y dando a cada uno lo que le pertenece.
- 19. Norma jurídica de carácter general dictada por el poder legislativo.
- 20 y 26. Facultad de las personas que le permite decidir llevar o no a cabo algo.
- 21. Aquello que a una persona o a varias le hace falta para cumplir o alcanzar un objetivo determinado.
- 22. Reglas u órdenes del comportamiento dictado por una autoridad que si no se cumplen dan lugar a una sanción.
- 23. Involucrarse en el desarrollo de una actividad o proyecto.
- 24. Previsión de gastos e ingresos para un determinado periodo de tiempo.
- 25. Capacidad de las personas para salir de sí mismas, reconocer y actuar en aras a la promoción de los derechos de los demás.
- 26 y 20. Derecho o ejercicio de elegir según la voluntad de cada uno en una asamblea o elección.
- 27. Terreno cuyos límites están determinados por razones administrativas, políticas...



H. MATERIAL DE APOYO

ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN

Hoja de trabajo

Corta cada artículo por la línea de puntos, antes de empezar la actividad.

**Código de la Niñez y la
Adolescencia de Nicaragua
Libro Primero, Título I**

Capítulo I: Derechos civiles y políticos

Todo niño, niña y adolescente tiene los siguientes derechos:

Art. 12: A la vida y a contar con protección del Estado que le permita nacer, sobrevivir y desarrollarse en condiciones dignas. A la libertad, seguridad, respeto y dignidad como persona.

Art. 13: A la nacionalidad, a tener un nombre propio, a ser inscrito en el registro, a conocer a su mamá y papá y a ser cuidado por ellos.

Art. 14: A no ser objeto de abusos e injerencias en su vida privada ni ataques a su honra o reputación.

Art. 15: A la libertad de pensamiento, conciencia, opinión y expresión; de creencia o religión, de cultura y recreación, a participar en la vida familiar, escolar, comunitaria, social y política de la nación y en reuniones y asociaciones según su edad e interés, a buscar refugio, auxilio y orientación cuando lo necesite.

Art. 16: A expresar libremente su pensamiento, en público y en privado.

Art. 17: A ser escuchado en todo procedimiento que lo afecte.

Art. 18: A ser reconocido como ciudadano nicaragüense al cumplir los 16 años y a gozar de los derechos políticos que proclama la Constitución de Nicaragua.

Art. 19: A recibir atención especial en situación de peligro.

Art. 20: A ser educado, respetando sus derechos y libertades, conforme a su edad y desarrollo de sus facultades.

Código de la Niñez y la
Adolescencia de Nicaragua
Libro Primero, Título I

Capítulo I: Derechos civiles y políticos

Todo niño, niña y adolescente tiene los siguientes derechos:

Art. 12: A la vida y a contar con protección del Estado que le permita nacer, sobrevivir y desarrollarse en condiciones dignas. A la libertad, seguridad, respeto y dignidad como persona.

Art. 13: A la nacionalidad, a tener un nombre propio, a ser inscrito en el registro, a conocer a su mamá y papá y a ser cuidado por ellos.

Art. 14: A no ser objeto de abusos e injerencias en su vida privada ni ataques a su honra o reputación.

Art. 15: A la libertad de pensamiento, conciencia, opinión y expresión; de creencia o religión, de cultura y recreación, a participar en la vida familiar, escolar, comunitaria, social y política de la nación y en reuniones y asociaciones según su edad e interés, a buscar refugio, auxilio y orientación cuando lo necesite.

Art. 16: A expresar libremente su pensamiento, en público y en privado.

Art. 17: A ser escuchado en todo procedimiento que lo afecte.

Art. 18: A ser reconocido como ciudadano nicaragüense al cumplir los 16 años y a gozar de los derechos políticos que proclama la Constitución de Nicaragua.

Art. 19: A recibir atención especial en situación de peligro.

Art. 20: A ser educado, respetando sus derechos y libertades, conforme a su edad y desarrollo de sus facultades.

SESIÓN: 2. ¿DONDE ME SITÚO?



TIEMPO: 2 HORAS



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer el concepto de participación y protagonismo adolescente.
2. Identificar las formas auténticas de participación de las/los adolescentes.
3. Reconocer los espacios de participación de las/los adolescentes.
4. Comprender los mecanismos de participación ciudadana.



MÉTODOS UTILIZADOS:

Trabajo en grupo, discusión colectiva, vivencial.



MATERIALES:

• Papelógrafo • Marcadores. • Masking tape • Salón amplio., Crayolas

PREPARACIÓN PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Lea cuidadosamente la Lectura de apoyo al facilitador/a, específicamente el inciso a. Participación y protagonismo adolescente. Prepare cada uno de los materiales que va a necesitar en cada momento metodológico.

APUNTES PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Algunos adolescentes pueden mostrarse tímidos al abordar estos. Respete sus opiniones. Tenga en cuenta las Leyes vigentes en el país respecto a participación ciudadana. Es importante conservar la calma. Si acepta con naturalidad lo que digan, se ganará la confianza y franqueza de los participantes.

INTRODUCCIÓN

De: la bienvenida a las/los adolescentes al iniciar la sesión y pida a los/as participantes formen un círculo al centro del salón, posteriormente solicite que comenten el ejercicio de mantenimiento que se propuso la semana anterior.

Escuche: la intervención de 2 o 3 participantes.

Diga: ahora vamos a jugar Suela con Suela.

A. EL ENGANCHE: SUELA CON SUELA

Participantes: Todos.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 15 minutos.

Pida: a las/los participantes que caminen a lo largo y ancho del salón.

Explique: que cuando usted diga ¡Suela con suela por pareja! En este momento, las y los participantes deben sentarse en el suelo ante una pareja y poner las suelas de sus zapatos con la suela de los zapatos de su pareja.

Aumente: el número de personas poco a poco diciendo ¡Suela con suela en grupos de tres! Deben reunirse tres personas y se colocan suela con suela.

Diga: ¡Suela con suela revueltas! Entonces cada quien busca otra persona para formar pareja y pegar suela con suela. No debe ser la misma persona con la que comenzó el juego.

Aclare: que en un cambio, usted puede colocarse suela con suela con alguien. Quien quede sin pareja o sin grupo sigue dirigiendo el juego.

VINCULE LA VIVENCIA

Pregunte: al finalizar la actividad, los participantes se sientan en un círculo para debatir las siguientes preguntas:

¿Cómo me he sentido?

- ¿De qué me he dado cuenta?
- ¿Qué tiene que ver esto con el tema de la sesión de hoy?

Escuche: las intervenciones de las/los participantes.

EDAD: 10 – 12 AÑOS



B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: DIBUJAMOS NUESTRA COMUNIDAD (45 MINUTOS)

Participantes: 10 – 12 años.

Materiales: • Papelógrafos, marcadores, crayolas, lápiz, Masking tape • Salón amplio. Dibujo de la escalera de la participación, pegatinas redondas de color.

Tiempo: 40 minutos.

Objetivos:

- Colaborar activamente con un mismo objetivo.
- Sentirse parte de una misma comunidad donde todas las piezas son importantes y necesarias.

Divida: al grupo en 5 equipos con igual número de participantes.

Indique: que cada equipo tiene que elegir un área de su comunidad que consideren fundamentales para su bienestar.

Oriente: que cada equipo tendrá que dibujar en papelógrafos su propia parte.

Sitúe: a cada equipo a diez metros del papelógrafo donde dibujaran el área de su comunidad, y un participante a la vez tendrá que correr hasta al papel y aportar su propia idea de comunidad contribuyendo al dibujo de su área. A cada rato, quienes estén dibujando tendrán que volver al equipo y pedir el cambio con otro/a para que todos los/las adolescentes participen del dibujo, siendo esta su manera de contribuir activamente en la construcción de la comunidad.

Haga: más rondas si es posible, dependiendo del número y de la complejidad del dibujo, así como aumentar el número de áreas o lugares para dibujar.

Anime: a los/las adolescentes a ser rápidos durante el cambio pero al mismo tiempo tendrán que dibujar con calma y con espíritu de grupo.

Deles: 20 minutos para hacer el dibujo,

Invite: cuando todos/as hayan finalizado el dibujo a hacer un paseo por el salón viendo los dibujos de los 5 equipos.

Pida: a cada equipo que expliquen lo que representaron.

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (15 MINUTOS)

Pregunte: ¿Para hacer el dibujo de las áreas de su comunidad que necesitaron?

Asegúrese: que mencionen conocer el área, conocer el contexto, la participación de todo el equipo, involucrarnos, comunicarnos.

Pregunte: ¿Cómo creen que hubiese salido el dibujo si no hubiesen participado?

¿Cómo se sintieron al participar?

¿Cómo se hubiesen sentido si no participaban?

Escuche: las respuestas de los participantes.

Coloque: en la pared el dibujo de la escalera de la participación, que previamente preparó.

Entregue: una pegatina de color a cada uno de los miembros del grupo.

Invite: a cada miembro del grupo a reflexionar sobre en qué escalón o peldaño



de la escalera de la participación se encuentran en su comunidad, en el grupo, en su familia. Y según el escalón donde piensa que se encuentra pida que coloque una pegatina de color.

Pregunte:

¿Por qué creen que la mayoría está en determinado peldaño?

¿Por qué otros se sitúan en escalones superiores, y otros en escalones inferiores?

¿Qué debemos hacer para que nos ubiquemos en los escalones superiores?

Escuche: las respuestas de los participantes.

EDAD: 13 – 16 AÑOS

B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: “BUSCANDO SOLUCIONES” (60 MINUTOS)



Participantes: 13-16 años.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, masking tape, post it (papelitos adhesivos) de colores, círculos de colores fluorescentes, historietas.

Tiempo: 40 minutos.

- Comprender distintos tipos de necesidades y deseos adecuados a la realidad de las/os adolescentes.
- Conocer diferentes soluciones para una misma necesidad o deseo.

Prepare: cuatro círculos de diferentes colores fluorescentes y de diferentes tamaños, con las palabras: Yo, Grupo de adolescentes, Barrio o comunidad, Ciudad. Los tamaños de los grupos serán crecientes, es decir, el Círculo que dice Yo, será el círculo más pequeño, y el que dice Ciudad será el círculo más grande.

Haga: una lluvia de ideas con las/os participantes.

Escriba: en la parte de un papelógrafo “Las cosas que más deseamos” y en otro papelógrafo “Las cosas que más necesitamos”

Divida: en grupos de tres participantes y entregue post it de colores a cada grupo.

Pida: que discutan y se pongan de acuerdo en escribir en los post it las cosas que más desean que existiera en su comunidad.

Oriente: que algunos compartan las cosas que más desean, y que todos pasen a pegar los post it en el papelógrafo correspondiente a los deseos.

Solicite: que ahora discutan y se pongan de acuerdo en escribir en los post it las cosas que más necesitan en su comunidad.

Oriente: que algunos compartan las cosas que más necesitan, y que todos pasen a pegar los post it en el papelógrafo correspondiente a las necesidades.

Pregunte: Si sus deseos son iguales a sus necesidades.

Coloque: los círculos en orden creciente en el centro de la pared.

Pida: que debajo de cada círculo coloquen las necesidades que ellos consideren que corresponde: es decir, si piensa que la necesidad es tener un carro, analice si es una necesidad propia de la persona, o una necesidad del grupo de adolescentes, o del barrio o comunidad o de la ciudad.

Pida: que analicen cuales son las necesidades más importantes, para eso irán descartando necesidades, tendrán que ir viendo si las necesidades descritas ¿afectan a mayor número de personas?, ¿si son necesidades de los grupos más desfavorecidos?, ¿Esas necesidades son básicas para el ser humano?, ¿es una necesidad que habría que resolver para mejorar la calidad de vida de tu comunidad?, ¿esa necesidad está afectando la comunicación de las personas?

Indique: que coloquen encima de los círculos correspondientes, los deseos. Con esto identificaremos, si son deseos personales, del grupo, de la comunidad o de la ciudad.

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (20 MINUTOS)

Diga: Una vez que ya tienen identificadas las necesidades ahora le buscarán soluciones.

Reparta: a los mismos grupos de 3 personas una historieta no terminada y la leerán entre las/os tres miembros del grupo.

Oriente: que deberán escribir la continuación que crean conveniente respondiendo a la siguiente pregunta: “¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?” Consiste en dar una solución a las necesidades que se plantean.

Una vez finalizada la tarea, cada subgrupo leerá al resto del grupo su historieta completa y aclararán los procesos de discusión que les ha llevado a tomar esa solución como la más apropiada. Del mismo modo, el resto del grupo opinar al respecto y otorgar otro tipo de final a la historia analizando, de este modo, las ventajas y los inconvenientes de cada propuesta de mejora

Entregue: a cada grupo su historieta concluida en su forma original, deben leerla en voz alta al resto del grupo, y comparar con el final que cada subgrupo había otorgado, con la finalidad de descubrir las distintas formas de resolver una situación.

Recupere: las tres necesidades y deseos elegidos por el grupo en la actividad 1. Y comparen si estas necesidades y deseos están contenidas en las historietas.

Reflexione:

¿En la vida real han tenido la oportunidad de participar en la resolución de problemas de su comunidad?

¿Cómo estoy participando?

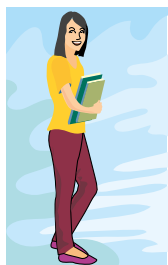
¿Por qué participar?

¿Qué nos hace falta para participar en la resolución de problemas y toma de decisiones de nuestra comunidad?

¿Cómo participar?

¿Qué esperamos para participar?

Escuche: las respuestas de los/las participantes.

EDAD: 17 AÑOS EN ADELANTE**B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: “DONDE ME SITÚO” (40 MINUTOS)**

Participantes: 17 años en adelante.

Materiales: Carteles de SI, NO para pegar en la pared, marcadores, masking tape, hoja con afirmaciones.

Tiempo: 40 minutos.

Objetivo: promover una reflexión personal y un debate grupal respecto a la participación y al proceso político de toma de decisiones.

Prepare: una serie de afirmaciones (5-12) conectadas con el tema de la participación (se pueden utilizar afirmaciones nuevas o usar las recogidas en la siguiente lista). En general, es importante asegurarse de que las declaraciones sean claras y puedan ser entendidas por todos.

Pegue: dos carteles con las palabras “Sí” y “No” en paredes opuestas.

Oriente: a las/los participantes que deberán colocarse en el lado del “Sí” o del “No” según si están de acuerdo o no con las afirmaciones. Todo el mundo tiene que elegir un lado, nadie puede permanecer en el centro, pero, según la fuerza del “Sí” o del “No”, será posible estar más cerca de la pared o más cerca del centro.

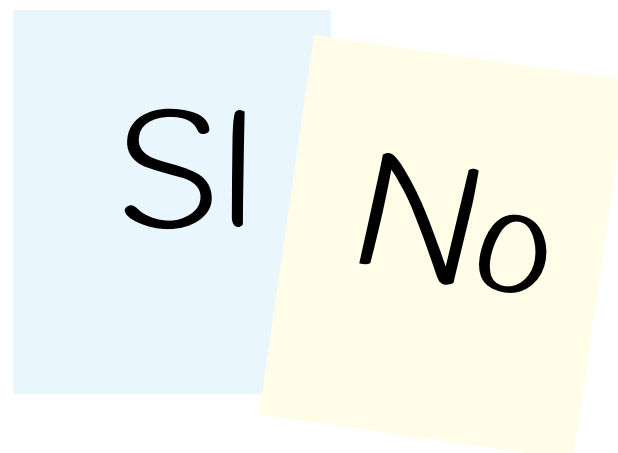
Pida: a algunos/as de los participantes que expliquen su postura.

Explique: que durante este debate, las/los participantes son libres de cambiar de bando. Puede ser bueno subrayar que no hay nada de malo en cambiar de lado después de haber sido convencido por los argumentos de alguien desde el otro lado.

Diga: de antemano un límite de discusión por declaración (por ejemplo 5 minutos), o decidir en el acto cuándo es buen momento para seguir adelante.

Afirmaciones:

1. *La responsabilidad de todo lo que pasa y se hace (y no se hace) en nuestra ciudad es de sus dirigentes políticos.*
2. *Con enseñar los valores propios de la democracia es suficiente para educar en la participación.*
3. *El debate entre la ciudadanía y los/las dirigentes políticos hace que todo sea más lento.*
4. *Sería mejor que las personas inmigrantes no participaran en la toma de decisiones políticas ya que todo lo que proponen es para el beneficio de su colectivo y no el de toda la ciudadanía.*
5. *Las/los dirigentes políticos siempre hacen lo que quieren.*



6. *Las personas con discapacidad física no tienen capacidad para valorar las cosas que pasan en la ciudad.*
7. *Las personas mayores carecen de ideas novedosas para mejorar la sociedad.*
8. *Las personas sin estudios no deberían participar en las decisiones de la ciudadanía.*
9. *Sólo las personas adultas pueden ejercer su derecho como ciudadanas.*
10. *Los hombres son más aptos para participar y tomar decisiones políticas.*
11. *Las personas de la diversidad no deben ocupar cargos públicos.*
12. *Las adolescentes que salen embarazadas deben abandonar los estudios porque son un mal ejemplo para los demás estudiantes.*

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (20 MINUTOS)

¿Han tenido la oportunidad de participar en la resolución de problemas de su comunidad?

¿Cómo estoy participando?

¿Por qué participar?

¿Qué nos hace falta para participar en la resolución de problemas y toma de decisiones de nuestra comunidad?

¿Cómo participar?

¿Qué esperamos para participar?

Escuche: las respuestas de los/las participantes.

D. CIERRE CONCEPTUAL

Participantes: Todos.

Materiales: Papelógrafo, marcadores, masking tape.

Tiempo: 10 minutos.

Coloque: sobre la pared la hoja de papelógrafo donde ha escrito la siguiente información para cerrar esta parte de la sesión.

Cierre: la sesión diciendo que la participación es una cuestión de derechos reconocido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y por el Código de la Niñez y la Adolescencia en Nicaragua, ya que los NNA son sujetos de derechos, con autonomía personal, social y jurídica progresiva, para ejercerlos y reclamar su cumplimiento.

El derecho a la participación activa de los niños, es una exigencia para el cumplimiento del resto de sus derechos, y para hacer de los mismo niños, los primeros actores en el respeto a los derechos de todos⁹.

Al participar buscamos: **SER MENOS OBJETO Y MÁS SUJETO.**

⁹ Alfageme, E; Cantos, R.; Martínez, M. “De la participación al protagonismo”. Madrid, 2003. Pág. 40

La participación tiene dos bases complementarias: una **base afectiva** (participamos porque sentimos placer en hacer cosas con otros) y una **base instrumental** (participamos porque hacer cosas con otros es más eficaz y eficiente que hacerlas solos).

El modelo de la Rueda de la Participación¹⁰, nos permite visualizar algunos principios fundamentales en el camino hacia la participación.

Para que los NNA participen necesitan ser **respetados**, que les den **oportunidad, responsabilidad y apoyo** para empoderarlos como personas que toman decisiones y se hacen cargo de sus consecuencias, lo que les ayudará en su desarrollo.

Finaliza: la actividad reflexionando sobre la participación de cada uno de los miembros del grupo en las diferentes esferas de la vida.

Coloque: sobre la pared la hoja de papelógrafo donde ha escrito la siguiente información a manera de conclusiones para cerrar esta parte de la sesión.



¿PARTICIPAR POR QUÉ?:

Porque la participación es la vía fundamental de profundización en la democracia.
 Porque aprenderás cosas que te resultan útiles para el trabajo.
 Porque la participación es un derecho y una necesidad.
 Porque aprenderás cosas que te resultan útiles para la vida.
 Porque el desarrollo y la profundización de la democracia exigen la participación directa.

¿QUE NOS HACE FALTA PARA PARTICIPAR?

Motivación o querer participar.
 Compromiso personal.
 Compromiso social.
 Responsabilidad.
 Oportunidad.
 Apoyo.
 Respeto.
 Formación: Saber participar.
 Organización: poder participar.

¿COMO PARTICIPAR?

Individualmente.
 En la vida diaria (en la familia).
 Como voluntario en una organización.
 En grupos no institucionalizados y de carácter temporal.
 Vinculados a un proyecto concreto, en grupos institucionalizados.
 En asociaciones juveniles que desarrollan su acción de manera estable.

E. EVALUACIÓN LÚDICA: EL ZORRO Y LA GALLINA

Participantes: Todos.

Material: Un marcador y una pañoleta. Preguntas de evaluación.

Tiempo: 10 minutos

Prepare: las preguntas de evaluación.

Forme: un círculo con todos los participantes.

Entregue: dos objetos a dos participantes que están situados en diferentes lugares de círculo.

Diga: que uno de los objetos es el zorro y el otro la gallina.

Oriente: que los/las participantes pongan sus manos hacia atrás, luego se pasan los objetos, uno circula por la izquierda y otro por la derecha, estos simbolizan el zorro y el otro, la gallina. A la persona que le lleguen los dos objetos tendrá que contestar una de las preguntas de evaluación.

Preguntas de evaluación:

¿Cómo se sintió hoy participando?

¿Qué aprendió el día de hoy?

¿Por qué es importante participar?

¿Qué buscamos al participar?

¿Qué necesita usted para participar activamente en su comunidad?

¿Qué le pareció el tema de hoy?



F. CIERRE AFECTIVO: EL TELEGRAMA

Participantes: 10 – 12 años.

Material: Hoja de papel y lapicero.

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Resaltar lo que más ha llamado la atención, ya sea para bien o para mal.

Entregue: a cada participante una hoja para rellenar un telegrama.

Indique: que deben poner la siguiente información:

PARTES DE UN TELEGRAMA

- Fecha:
- Destinatario:
- Dirección del destinatario:
- Teléfono / celular del destinatario:
- Cuerpo del telegrama (mensaje): 20 palabras.
- Remitente

¹⁰ Gourley, S.; Miles G.; Stephenson, P. "La participación del niño". Recursos Roots, Teafund, 2004. pág. 13---15.

En el cuerpo del telegrama deben poner lo que más le ha llamado la atención de la sesión. Todo en 20 palabras.

G. INDICACIONES PARA EL EJERCICIO DE MANTENIMIENTO

Participantes: Todos.

Material: Cuaderno de trabajo.

Tiempo: 10 minutos.

Oriente: a los participantes el ejercicio de mantenimiento de la semana. Indique: que realicen el ejercicio para corroborar los conocimientos **“Complete la oración”** que se encuentran en las páginas 59 a 62 del cuaderno de trabajo, los cuales serán revisados por el/la facilitador.

Tiene que hacerlo solo.

1. Tenemos _____ de expresión cuando decimos o escribimos lo que pensamos.
2. Todos las/ los nicaragüenses mayores de dieciséis años tenemos derecho a _____.
3. Todo las/los adolescentes _____, día a día, por mejorar nuestro barrio.
4. La persona que preside una Alcaldía es _____.
5. La familia dispone de un _____ para la realización de obras en su casa.
6. Hay personas generosas que _____ a otras más necesitadas.
7. Con las condiciones que pones no vamos a llegar nunca a un _____ entre todos.
8. Nuestra clase es una _____: votamos, y damos nuestra opinión sobre los asuntos libremente.
9. Los trabajadores y las trabajadoras se manifiestan para conseguir sus _____ laborales.
10. La _____ de mi centro está organizando un viaje para final de curso.
11. Las obras de mi barrio las está financiando nuestro _____.
12. Se están realizando unos talleres de autoestima en el _____ de mi barrio.
13. Hoy en día las mujeres que sufren violencia de género son respaldadas por la _____.
14. En la _____ de Matagalpa están construyendo muchos pisos.
15. Soy _____ con mi ciudad no tirando papeles al suelo y reciclando.
16. Si hemos dicho que lo hacemos, lo vamos a hacer porque nos hemos _____.

17. Ser _____ de Jinotega me da el derecho a votar a los representantes políticos que yo quiera en mi ciudad.
18. Las personas mayores, los discapacitados, los inmigrantes son excluidos por la sociedad.
19. La _____ recoge todos los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos.
20. Entre todos los vecinos hemos _____ presentar una queja formal a la Alcaldía.
21. Mediante el _____ hemos llegado a un acuerdo sobre cómo queremos hacer la próxima actividad.
22. _____ respetar la opinión de los demás.
23. Para inscribirme al padrón de Managua acudo al _____ al que pertenezco.
24. A pesar de nuestras diferencias, todas las personas somos _____ ante la ley.
25. Si pagamos los impuestos es para que haya _____ y todos tengamos cubiertas las necesidades básicas.
26. Las _____ del Centro dicen que no se puede fumar en su interior.
27. En ocasiones mis _____ no son las mismas que las del resto de la gente

H. MATERIAL DE APOYO

TeleFast telegramas							
Solicitud de telegrama							
<small>Llénese exclusivamente por telefast telegramas</small>							
Canal	Número de rol	Operador	Hora	Tarifa	Clave de destino	Prioridad	Núm. Palabras
Hora de depósito			Precio final				
<small>Marque el servicio que solicita</small>							
Ordinario <input type="checkbox"/>		Urgente <input type="checkbox"/>		Contestación pagada <input type="checkbox"/>		Acuse de recibo <input type="checkbox"/>	
Lugar de procedencia _____							
Destinatario _____ <small>Nombre y apellidos completos</small>							
Domicilio _____ <small>Calle, Número, Colonia, Delegación o Municipio</small>							
Destino _____ <small>Población, Estado, C.P</small>							
Texto							
Remite _____							
Domicilio _____ <small>Calle, Número, Colonia, Delegación o Municipio</small>							
Telefono _____						Firma _____	
<small>568-8TE-1po-785-468p</small>							

LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL

Recordar que la pregunta es
¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡PATINANDO VOY PATINANDO VENGO!

Un grupo de padres y madres muestran su preocupación ante el peligro al que se exponen sus hijos e hijas cada vez que salen a patinar por la calle por donde circulan los carros.



Otro grupo se queja por el constante deterioro que sufren los bancos y otros equipamientos urbanos y reclaman alguna solución.

LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL

Recordar que la pregunta es

¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡INSEGURO CON EL DÓLAR!

Desde la libre circulación del dólar en el país, Julio se siente inseguro, cada vez que va a hacer las compras porque creen que le engañan, ya que le cobran en dólares, y él gana en córdobas.

Cada mañana cuando sale a comprar el pan se encuentra con que los precios están en dólar y al pagar, y no sabe exactamente cuánto dinero en córdobas le tiene que dar al panadero.

Las preguntas que se hace Julio son ¿Pagaré de más?, ¿Pagaré de menos?

¿Puedo confiar en la persona que me atiende?



LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL

Recordar que la pregunta es

¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡ASÍ JUGAMOS TODAS!



En el polideportivo de un barrio de Managua, el equipo de fútbol femenino entrena a diario en sus instalaciones exteriores, zonas en donde se encuentran las pistas y en donde solo existen vestuarios masculinos.

Las chicas del equipo después de cada entrenamiento, no pueden asearse hasta llegar a sus casas.

LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL

Recordar que la pregunta es

¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡SOMOS TODO OÍDOS MOZART!

Este año se conmemora el 250 aniversario del nacimiento de Mozart.

A distintas asociaciones de música les gustaría celebrar la trayectoria profesional de este compositor.

Para ello se les ocurre organizar un evento en el que se interpreten y difundan las obras de Mozart; donde participen todas las asociaciones.

LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL

Recordar que la pregunta es

¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡POR FIN NUESTRO LUGAR!



Carla es una joven de un barrio de Granada. Todas las tardes se reúne con sus amigas y amigos en la plaza pero, como cada día, algunos de los vecinos se quejan por los ruidos que provocan. En ocasiones, ha sido la policía la que ha tenido que intervenir porque los jóvenes se resisten a moverse de su punto de reunión y encuentro.

Tras numerosas disputas, Carla reflexiona sobre la ausencia de espacios para la juventud en su barrio y propone al resto de sus compañeros encontrar alguna solución para mejorar esta situación.

En uno de los descansos del Instituto los jóvenes debaten acerca de lo que quieren.

LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL

Recordar que la pregunta es

¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡EMPLEATE EN LO TUYO!

Desde hace tiempo se observa que los chicos de un barrio de Ocotlán están todo el día en el parque bebiendo cervezas. Todos en el barrio saben que estos jóvenes hace tiempo que salieron de la escuela, no estudian y no tienen trabajo, no tienen nada que hacer y se pasan el día en la calle con los amigos.

Además, las zonas ajardinadas del parque están muy deterioradas y necesitarían mejoras y mantenimiento.

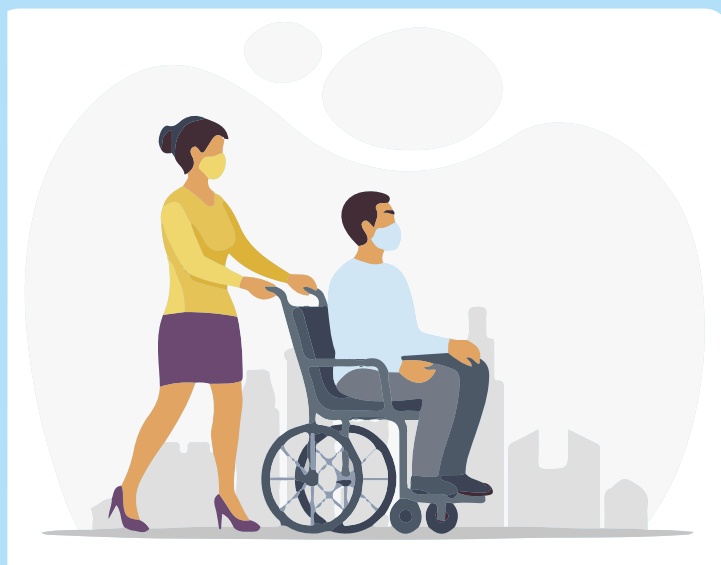


**LEA ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBE
A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL**

Recordar que la pregunta es

¿Cómo podrían mejorar los personajes su situación?

¡SIN BARRERAS!



Manuela es una señora que tiene 60 años y vive con su hijo soltero Pablo que tuvo un accidente hace dos años y desde entonces no puede caminar.

Ahora se han mudado a una casa de una sola planta a las afueras de Rivas buscando más comodidades, pero su entrada aún no estaba terminada.

Pasado algunos meses se terminó la obra y descubrieron que habían construido una gran escalera en la entrada de su casa.

Desde entonces Pablo para salir y entrar necesita de la ayuda de otras personas.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡ASÍ JUGAMOS TODAS!



En el polideportivo de un barrio de Managua, el equipo de fútbol femenino entrena a diario en sus instalaciones exteriores, zonas en donde se encuentran las pistas y en donde solo existen vestuarios masculinos.

Las chicas del equipo después de cada entrenamiento, no pueden asearse hasta llegar a sus casas.

Continuamente se quejan a su entrenadora y solicitan que se les habilite un vestuario femenino.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡INSEGURO CON EL DÓLAR!



Desde la libre circulación del dólar en el país, Julio se siente inseguro, cada vez que va a hacer las compras porque creen que le engañan, ya que le cobran en dólares, y él gana en córdobas.

Cada mañana cuando sale a comprar el pan se encuentra con que los precios están en dólar y al pagar, y no sabe exactamente cuánto dinero en córdobas le tiene que dar al panadero. Las preguntas que se hace Julio son *¿Pagaré de más?*, *¿Pagaré de menos?* *¿Puedo confiar en la persona que me atiende?*

Julio, junto con otras personas del barrio con el mismo problema, plantean en su centro cívico la posibilidad de recibir un curso sobre el dólar y su manejo.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡PATINANDO VOY PATINANDO VENGO!

Un grupo de padres y madres muestran su preocupación ante el peligro al que se exponen sus hijos e hijas cada vez que salen a patinar por la calle por donde circulan los carros.



Otro grupo se queja por el constante deterioro que sufren los bancos y otros equipamientos urbanos y reclaman alguna solución.



Todas y todos consideran que el mejor remedio a esta situación es construir pistas de patinaje en algunos espacios del barrio.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡POR FIN NUESTRO LUGAR!



Carla es una joven de un barrio de Granada. Todas las tardes se reúne con sus amigas y amigos en la plaza pero, como cada día, algunos de los vecinos se quejan por los ruidos que provocan. En ocasiones, ha sido la policía la que ha tenido que intervenir porque los jóvenes se resisten a moverse de su punto de reunión y encuentro.

Tras numerosas disputas, Carla reflexiona sobre la ausencia de espacios para la juventud en su barrio y propone al resto de sus compañeros encontrar alguna solución para mejorar esta situación.

En uno de los descansos del Instituto los jóvenes debaten acerca de lo que quieren.

Finalmente, se les ocurre proponer la construcción de un centro socio cultural para la juventud, que favorezca al intercambio y al ocio de todas y todos.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡EMPLEATE EN LO TUYO!



Desde hace tiempo se observa que los chicos de un barrio de Ocotlán están todo el día en el parque bebiendo cervezas. Todos en el barrio saben que estos jóvenes hace tiempo que salieron de la escuela, no estudian y no tienen trabajo, no tienen nada que hacer y se pasan el día en la calle con los amigos.

Además, las zonas ajardinadas del parque están muy deterioradas y necesitarían mejoras y mantenimiento. A

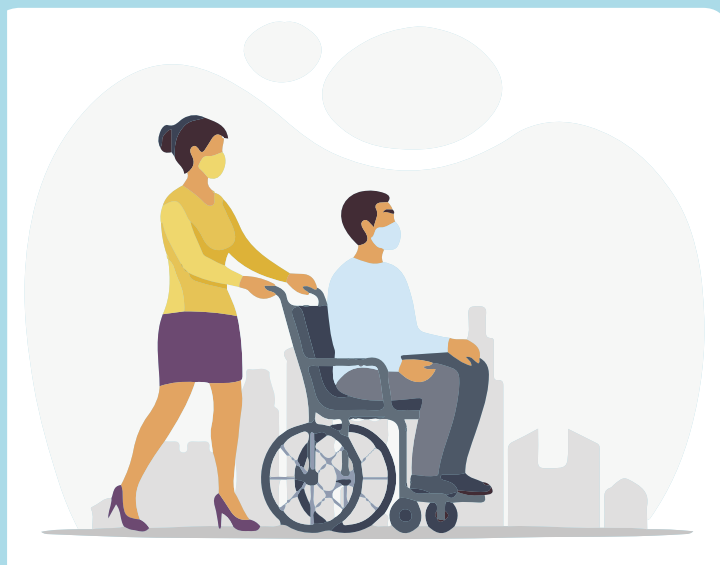
A las vecinas y a los vecinos, se les ha ocurrido, organizar una escuela taller de empleo de jardinería para solventar este problema.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡SIN BARRERAS!

Manuela es una señora que tiene 60 años y vive con su hijo soltero Pablo que tuvo un accidente hace dos años y desde entonces no puede caminar.

Ahora se han mudado a una casa de una sola planta a las afueras de Rivas buscando más comodidades, pero su entrada aún no estaba terminada.



Pasado algunos meses se terminó la obra y descubrieron que habían construido una gran escalera en la entrada de su casa.

Desde entonces Pablo para salir y entrar necesita de la ayuda de otras personas.

Por este motivo piden a la Alcaldía que se elimine esta barrera arquitectónica y construyan una rampa para favorecer la movilidad de Pablo.

**ESTA ES LA HISTORIA ORIGINAL
NI PEOR, NI MEJOR QUE LA DE USTEDES
SIMPLEMENTE, DIFERENTE**

¡SOMOS TODO OÍDOS MOZART!



Este año se conmemora el 250 aniversario del nacimiento de Mozart.

A distintas asociaciones de música les gustaría celebrar la trayectoria profesional de este compositor.

Para ello se les ocurre organizar un evento en el que se interpreten y difundan las obras de Mozart; donde participen todas las asociaciones.

Sin embargo, ninguno de los espacios de los que habitualmente disponen pueden albergar a tanto público, ni tampoco a los músicos.

Así pues, solicitan algún parque en Managua para la celebración.

SESIÓN: 3. DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES DE LIDERAZGO¹¹

EDAD: TODAS LAS EDADES



TIEMPO: 2 HORAS Y 10 MINUTOS



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Experimentar con lo que significa ser un líder y un seguidor.
2. Definir las cualidades de un buen liderazgo
3. Identificar ejemplos de líderes que representan las cualidades previamente listadas.
4. Identificar situaciones para los diferentes enfoques de liderazgo



MÉTODOS UTILIZADOS:

Discusión colectiva, vivencial.



MATERIALES:

• Papelógrafo • Marcadores. • Masking tape • Salón amplio. Folletos 1 y 2, Frases de líderes.

PREPARACIÓN PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Lea cuidadosamente la Lectura de apoyo al facilitador/a, específicamente el inciso b. Liderazgo adolescente. Prepare cada uno de los materiales que va a necesitar en cada momento metodológico.

APUNTES PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Algunos adolescentes pueden mostrarse tímidos al abordar estos. Respete sus opiniones. Tenga en cuenta las Leyes vigentes en el país respecto a participación ciudadana. Es importante conservar la calma. Si acepta con naturalidad lo que digan, se ganará la confianza y franqueza de los participantes.

Si está preocupado/a de que los participantes no tengan el nivel de lectura requerido para esta actividad, o que tengan alguna discapacidad auditiva, he aquí algunas sugerencias: Lea o de las instrucciones en voz. Haga que los participantes trabajen con otro participante (pareja) para que se ayuden entre sí con la lectura. También ayuda tener las instrucciones escritas en un papelógrafo).

INTRODUCCIÓN

De: la bienvenida a las/los adolescentes al iniciar la sesión y pida a los/as participantes formen un círculo al centro del salón, posteriormente solicite que comenten o recuerden sobre todos los temas que hemos desarrollado a lo largo de este curso.

Escuche: la intervención de 2 o 3 participantes.

Diga: “Estoy muy emocionado de comenzar este tema con ustedes, porque será una gran oportunidad para construir habilidades y fortalecer las amistades que les ayudarán en los años venideros. Hemos estado reflexionando sobre muchos temas a lo largo de este curso, que nos servirán para esta fase en la cual descubriremos las habilidades que cada uno poseemos para ser un líder”. Esta primera sesión comienza con una mirada hacia ustedes: ¿Quién eres?, las fortalezas que tiene, y los recursos que usted puede desarrollar para convertirse en un adulto exitoso y líder en su comunidad.”

Diga: ahora vamos a jugar Conteo en grupo.

A. EL ENGANCHE: CONTEO EN GRUPO (10 MINUTOS)

Participantes: Todas las edades.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 10 minutos.

Objetivo: Los participantes experimentan con lo que significa ser un líder y un seguidor.

Invite: a las/los participantes a formar un círculo mirándose frente a frente.

Diga: “Me gustaría empezar hoy con un sencillo juego que creo que para ustedes será todo un reto. Vamos a contar hasta 20, como grupo, por turnos para que cada persona vaya diciendo un número”.

Estas son las reglas:

- “Sólo una persona puede hablar en cualquier momento. Si más de una persona habla, tenemos que empezar de nuevo a contar comenzando por el número ‘uno.’”
- La persona puede decir tantos números como desee, siempre y cuando usted no diga dos o más números seguidos. Si la misma persona dice dos números seguidos, tenemos que empezar de nuevo.
- Deben de tomar turnos al azar. No podemos simplemente dar la vuelta el círculo uno por uno, o establecer un sistema, o señalar a quien deba a hablar.
- Si tenemos que empezar de nuevo, alguien simplemente debe comenzar de nuevo con el ‘ uno.’ “¿Listos? Podemos comenzar tan pronto como alguien pueda decir “uno”.

Nota: usted como facilitador/a debe realizar esta actividad con los participantes.

Deje: que la gente juegue el juego.

Recuerde: a las/los participantes las reglas. La mejor manera es simplemente decir “Uno” para que el grupo se dé cuenta que deben empezar de nuevo. La mayoría de los grupos intenta muchas veces para terminar este juego.

Si su grupo tiene dificultades, pídale hacer una pausa y deles sugerencias de cómo podrían mejorar. Tal vez que cada persona puede hacerlo más lento, o que cierran los ojos, sugiérales que escuchen con atención, etc. Si su grupo aún tiene dificultad, usted puede reducir su objetivo y hacer que cuenten solo hasta el 15 o incluso solo hasta el 10, si es necesario, para que puedan tener éxito.

Pida: al grupo gente que se siente en círculo para hablar de lo que pasó en el juego.

¹¹ Tomado de El Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo. Peace Corps Publication No. M0110

Pregunte: Seleccione preguntas de la siguiente lista:

(Nota: Entre las preguntas para generar discusión, aquellas marcadas en **NEGRITA/NEGRILLA** son las más importantes).

- **¿Qué hizo que este juego sea difícil?** (Posibles Respuestas: Las personas iban demasiado rápido. Las personas no se turnaban. Las personas se ponían impacientes. Algunas personas eran agresivas, otras eran tímidas.)
- **¿Qué nos ayudó a tener éxito?** (Posibles Respuestas: Las personas lo hicieron lento. Las personas prestaban más atención en torno al grupo. Algunas personas no dijeron ni un solo número. Algunas personas cedieron su turno a otras.)
 - ¿Qué cosas interesantes notó usted que ocurrieron?
 - ¿Qué harías diferente si jugaras el juego de nuevo?

VINCULE LA VIVENCIA

- **¿Qué relación tiene este juego con el liderazgo?** (Posibles Respuestas: A veces hay confusión sobre quién es el líder o lo que esa persona debe hacer. Las personas pueden liderar haciendo una contribución en el momento preciso.)
- **¿Qué hicimos para ayudar a jugar el juego?** (Posibles Respuestas: Ser audaz, Arriesgarse. Dejar que otra persona tome el turno.)
- **¿Cuáles son algunos de los aspectos importantes de ser un seguidor que aparecieron en el juego?** (Posibles Respuestas: Es necesario que haya algunos seguidores. No todo el mundo puede asumir un rol de liderazgo)

Resuma diciendo:

“En este juego se puede ver que, incluso sin un líder formal, podemos eventualmente tener éxito. Y también vimos que hay ventajas de ser un buen seguidor. Para ganar el juego, tuvimos que incluir a todos. Incluso si alguien no había hablado, ese alguien contribuyó de forma importante al dejar “espacio” para que otros puedan decir un número en el momento preciso.

Hoy vamos a aprender mucho más acerca de liderazgo y formas en que podemos ser un líder, aún cuando no tenemos un rol formal como un líder”

B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: BUSCANDO MIS CUALIDADES DE LIDER (45 MINUTOS)

Participantes: todas las edades.

Materiales: • Folleto 1: Frases de Liderazgo (cortadas en tiras de papel con una frase en cada tira) Papelógrafo 1: Instrucciones

Tiempo: 45 minutos

Objetivos: Definir las cualidades de un buen liderazgo.

A. Frases de Liderazgo

Invite: a los participantes a pensar en lo que significa ser un buen líder.

Diga: “Uno de los objetivos es ayudarles a desarrollar sus habilidades de liderazgo. Así que es importante que ustedes tengan una idea clara de lo que un líder es. *¿Cuáles diría usted que son las cualidades de un buen líder?*”

Escuche: algunas respuestas de los participantes. Luego distribuya al azar al menos una frase de liderazgo del Folleto 1 a cada persona.

Diga: “Hay muchas cualidades de los buenos líderes y hay muchos ejemplos de grandes líderes. Le he dado a cada uno de ustedes un trozo de papel con una frase sobre liderazgo que fue dicha por un famoso líder. Me gustaría que se paren y se muevan por la sala mostrando su frase de liderazgo a otras personas y leyendo las que ellas tienen. Si usted encuentra una frase que le guste más, puede cambiar. Si le gusta más su frase, consérvela pero trate de obtener las opiniones de las demás personas sobre por qué es una frase particularmente buena.”

Organice: a los participantes en grupos de 3 a 5 dándoles a cada grupo un papelógrafo y marcadores o lápices de colores. Papelógrafo 1: Instrucciones.

Diga: en voz alta lo siguiente:

“En su grupo pequeño, por favor, hagan 3 cosas:

- 1) Asegúrense de que todos compartan sus frases;
- 2) Estudien todas sus frases; y
- 3) Hagan una lista de las cualidades de un buen líder.

Explique: que probablemente tengan que adivinar, pero usen sus frases como guía. Por ejemplo, si has tenido una frase como esta: Napoleón Bonaparte “Un líder es un distribuidor de esperanza, “ se podría decir que un líder debería tener esperanza, o un sueño o un líder debe decirle a la gente acerca de su sueño.”

“Cualesquiera sean las cualidades a las que lleguen está bien. Pueden escribir o dibujar su lista de cualidades en el papel.”

De: después de que los grupos trabajen durante unos 25 minutos, de la oportunidad a cada grupo de presentar una cualidad de su lista mientras usted va anotando cada cualidad en una hoja de papelógrafo para que todos los participantes puedan ver.

Ofrezca: a los equipos una segunda o tercera oportunidad para compartir más cualidades hasta que todas las cualidades estén listadas en el papelógrafo.

Nota: Asegúrese de guardar los papelógrafos de las cualidades de un buen líder para su uso posterior las próximas sesiones.



Resuma diciendo:

“Pueden ver que hay muchas maneras de pensar sobre el liderazgo y también hay muchas cualidades de los buenos líderes. Vamos a hablar más sobre estas cualidades la próxima vez cuando examinemos la obra de algunos de los líderes que Uds. conocen.”

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (45 MINUTOS)

Participantes: Todas las edades.

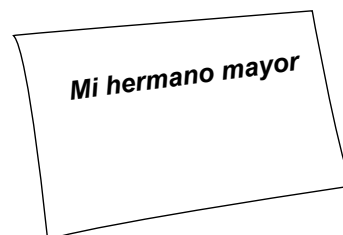
Materiales: Pequeños trozos de papel o tarjetas de índice - del tamaño de una cuarta parte de una hoja de papel (cuatro para cada participante). Lapiceros o lápices. Papelógrafo, marcadores o crayones **Papelógrafo 2: Nuestros Líderes**

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: Identificar ejemplos de líderes quienes representan las cualidades previamente listadas.

Distribuya: cuatro pequeños trozos de papel y bolígrafos o lápices a los participantes.

Diga: “Me gustaría que piensen en las personas que conocen y a quienes ustedes consideran ser buenos líderes. Estas personas pueden estar en su país (políticos, deportistas, militares, figuras sociales), comunidad (alcalde, empresarios, profesionales de organizaciones no gubernamentales), escuela (director, consejeros, maestros, entrenadores, estudiantes), lugar de culto o religión (clérigo, pastor, cura, líder laico, líder de la juventud), o su familia (padre, hermano mayor, tía). Por favor, intenta pensar en cuatro personas y escribe el nombre de cada una en un trozo de papel para que tenga los cuatro papeles con un nombre cada uno. Para cada nombre que escriba, agregue una palabra o dos acerca de quiénes son ellos “mi hermano mayor” o “el líder del club juvenil” en caso que otros no conozcan a la persona. Escriba claramente porque otras personas tienen que leer sus papeles.”



Recoja: los papeles, mezcle los mismos, y distribuya al azar tres a cada participante. Colocar los papeles restantes en una mesa o en una pequeña parte del suelo para que así todos los participantes puedan verlos.

Diga: “Les he dado tres papeles, cada uno con el nombre de un líder. Por favor revíselos y póngalos en orden, colocando al que cree que es el mejor líder como primero en la lista.”

Nota: En esta actividad, es posible que un participante pueda obtener un papel con el nombre de una persona que no conozcan. Eso está muy bien. Tal vez piensen también que ninguno de los papeles tiene nombres de buenos líderes. Eso está bien. En ambos casos estos participantes estarán listos para el siguiente paso, que es ver los papeles que otros participantes tienen e intercambiar por nombres de las personas que ellos piensan son buenos líderes.

Haga: una pausa un momento para que los participantes sorteen sus papeles.

Diga: “Usted tal vez tenga el nombre de un líder que escribió y tenga otros nombres que usted no escribió.”

Algunos pueden ser nombres de líderes que usted no conoce. Lo más probable es que usted tenga algunos que piense que son buenos líderes y otros que usted piense que son mejores líderes.

Me gustaría obtener los papeles con los nombres de tres personas que usted piensa que son los líderes más **destacados**. Cuando dé la señal, muévase rápidamente y mire los nombres de los líderes que otros participantes tienen.

Intercambie sus nombres por los nombres de las personas que crea que son mejores líderes. Trate de obtener tres papeles con los nombres de líderes que realmente le gusten. “Usted debe hacer por lo menos un intercambio - incluso si le gustan los líderes que usted tiene.”

Si usted no puede encontrar un papel con el que desea hacer un intercambio con otro participante, puede intercambiarlo con uno de los papeles sobre la mesa (o el suelo).”

Dé: una señal de partida y de unos minutos para que las personas hagan sus intercambios.

Diga: “En un minuto, me gustaría que ustedes formen un pequeño grupo de tres a seis personas.” “En su grupo, busque a todos los líderes que usted tiene y elijan a tres que todos creen que son los mejores.” (Haga una pausa mientras los grupos se forman.)

Distribuya: papelógrafo y marcadores o lápices de colores. Muestre el Papelógrafo 2: Nuestros líderes

Diga: “Para cada uno de los tres líderes que ustedes eligieron, me gustaría que escriban en el papelógrafo su nombre, una cosa que él o ella ayudó a lograr como líder, y las cualidades más destacadas o fuertes de liderazgo de él o ella. Pueden utilizar la lista de cualidades de liderazgo que hicimos antes o escribir diferentes cualidades que descubran. Estén preparados para compartir esas ideas con el resto del grupo.”

Invite: a cada grupo a presentar a uno de sus líderes y sus cualidades de liderazgo. Pida a los grupos que continúen compartiendo sus líderes uno por uno hasta que se hayan presentado todos o hasta que les quede de 7 a 10 minutos para terminar la discusión.

Elija: las preguntas para discusión del grupo, de acuerdo al caso, de la siguiente lista:

Nota: Entre las preguntas para discusión, aquellas marcadas en NEGRITA son las más importantes.

Pregunte:

- ¿Qué personas le sorprende ver listadas como líderes?
- **¿Qué cualidades comunes de liderazgo ve usted entre los líderes?**
- **¿Qué nuevas cualidades de liderazgo debemos añadir a nuestra lista?**
- ¿Cuáles líderes encontró usted más inspiradores y por qué?
- Si pudiera preguntarle a cualquiera de estos líderes una pregunta, ¿Qué preguntaría?

Pida: a las/los participantes que piensen en silencio durante dos minutos en las cualidades de liderazgo personales que ellos tienen ahora y las cualidades que les gustaría fortalecer.

Pregunte: si uno o dos participantes quisieran compartir con el grupo lo que identificaron.

Concluya: el ejercicio diciendo: “Es realmente importante identificar las cualidades de un buen liderazgo para que así podamos aprender a usarlas en nuestras propias situaciones.”

Es importante también conocer ejemplos de líderes y saber cómo utilizan sus mejores cualidades de liderazgo, nos puede ayudar a aprender cómo ser líderes más efectivos nosotros mismos. Y cuando usted se encuentre frente a una oportunidad de guiar, puede preguntarse así mismo, ‘¿Qué haría mi líder favorito?’”

D. CIERRE CONCEPTUAL (20 MINUTOS)

Participantes: Todas las edades.

Materiales: Folleto 2: Liderar en Diferentes Situaciones (cortar por la mitad un papel tamaño carta u oficio para que el Grupo A tenga la mitad superior y el Grupo B la mitad inferior)

Tiempo: 20 minutos.

A. Liderazgo Situacional

Objetivo: Identificar situaciones para los diferentes enfoques de liderazgo.

1. Explique la naturaleza situacional de liderazgo.

Diga: “Hemos hablado de las cualidades de liderazgo y ustedes han identificado a algunas personas que actúan según esas cualidades como líderes. Ahora me gustaría que ustedes piensen si hay ciertas cualidades de liderazgo que funcionen mejor en algunas situaciones que en otras.”

Divida: a los participantes en dos grupos.

Nombre: a una mitad de los participantes como Grupo A y la otra mitad como Grupo B.

De: a cada grupo la mitad apropiada del Folleto 2: Liderar en Diferentes Situaciones.

Diga: “Cada grupo tiene una frase de un líder exitoso. Estas frases son muy diferentes, pero ellas poseen consejos importantes para los líderes. ¿Una persona de cada grupo puede leer su frase en voz alta?”

Nota: Esté preparado para explicar lo que significa “tener mano dura.” Favor contestar cualquier otra pregunta aclarando lo que las frases significan.

“Cada frase representa un estilo o forma diferente de pensar sobre el liderazgo. Hay algo de verdad en cada una de las frases, dependiendo de la situación en la que se encuentre.”

“Me gustaría que cada grupo hablara sobre la frase que tienen.”

¿Qué significa la frase para ustedes?

¿Cuándo sería una manera efectiva para liderar a las personas?

¿Cuál sería una situación en la cual quisieran que alguien les guíe de esta manera?

“Después, me gustaría que presentaran una dramatización corta de 2 a 3 minutos. Traten de mostrar una situación o caso donde el tipo de liderazgo indicado en su frase sería efectiva. Ustedes tienen 8 minutos para discutir y planificar, y presentar su actuación.”



Muévase: entre los grupos mientras ellos trabajan en responder preguntas y aclaran las frases o instrucciones.

Dele: a cada grupo la oportunidad de presentar sus dramatizaciones.

Dirija: un debate usando algunas de las siguientes preguntas, según sea apropiado:

Nota: Entre las preguntas de discusión, aquellas marcadas en **NEGRITA** son las más importantes.

- **¿Cuáles son algunas otras situaciones en las que ustedes deseen un líder más directo como en la frase del Grupo A?** (Respuestas posibles: Cuando usted necesita una acción rápida, en caso de emergencia. Cuando intenta una negociación o diplomacia y ninguna funciona. Cuando saben que tienen razón. Cuando usted piensa que otras personas podrían usar la fuerza.)
- **¿Cuáles son algunas otras situaciones en las que ustedes deseen un líder menos directo como en la frase del Grupo B?** (Respuestas posibles: Cuando necesite incluir las ideas de muchas personas. Cuando usted tiene tiempo para discutir, planificar, pensar, y organizarse. Cuando usted necesita satisfacer las necesidades de una coalición, o un grupo grande de personas muy diferentes, con diferentes necesidades.)
- **¿Cuáles son las desventajas de estos dos tipos de liderazgo?** (Respuestas posibles: La frase del Grupo A es un estilo contundente y tiende a herir a las personas. La frase del Grupo B es un estilo que tal vez no sea lo suficientemente contundente, especialmente en momentos de crisis.)
- ¿Cuál de las frases les gusta más y por qué?
- Piense en los líderes de los que hablamos antes. *¿Cuál de estas frases se ajusta mejor a cada uno de esos líderes?*
- **¿Cuáles son algunas situaciones en las que ha utilizado uno de estos tipos de liderazgo?**

Diga: Concluya la actividad diciendo:

“Hoy hemos tenido la oportunidad de hablar acerca de los fundamentos básicos de ser un líder. Con nuestra actividad de apertura, aprendimos que hay momentos en que podemos jugar un papel de liderazgo, incluso cuando no tenemos el título de líder. Elegimos nuestras frases favoritas sobre liderazgo e identificamos las cualidades de los buenos líderes.”

(Señale el papelógrafo donde está la lista generada por el grupo y destaque algunas cualidades claves.)

“Luego identificamos líderes que conocemos y determinamos las cualidades de liderazgo que estos tienen. Por último, hablamos de dos diferentes tipos de liderazgo y aprendimos que el ser un líder efectivo a veces depende de la situación.”

E. EVALUACIÓN LÚDICA: La evaluación ha sido integrada a lo largo de la sesión.

F. CIERRE AFECTIVO: RECONOCIMIENTO A MI LIDERAZGO (5 MINUTOS).

Diga: a las/los participantes “Tengan en cuenta que todos los líderes de los que hablamos empezaron como ustedes. Se convirtieron en líderes eficaces, aprendiendo de sus experiencias. Ellos encontraron la manera de usar sus habilidades de manera diferente en diferentes situaciones. En nuestra próxima sesión juntos, hablaremos más sobre el liderazgo y cómo los líderes pueden trabajar mejor con todas las diferentes personas de un equipo.”

Pida: un aplauso por todo el trabajo realizado.

G. MATERIAL DE APOYO

HOJA DE PAPELÓGRAFO 1 INSTRUCCIONES

- 1) Asegurarse de que todos compartan sus frases.
- 2) Estudien todas sus frases.
- 3) Hacer una lista de las cualidades de un buen líder.

HOJA DE PAPELÓGRAFO 2 NUESTROS LÍDERES

FOLLETO 1 FRASES DE LIDERAZGO

Cortar las frases en tiras individuales de papel, una para cada participante. Si usted tiene más participantes que frases, duplique algunas frases. Si usted tiene más frases que participantes, asegúrese de incluir una variedad de frases de diferentes culturas.

“El liderazgo es el arte de conseguir que otra persona haga algo que quieres hacer porque quiere hacerlo.” — Dwight D. Eisenhower

“Es mejor liderar desde atrás, y permitir que los demás piensen que están al frente, sobre todo cuando se celebra la victoria cuando ocurren cosas buenas. Tomas la primera fila cuando hay peligro. Entonces las personas apreciarán tu liderazgo.” — Nelson Mandela.

“Supongo que liderazgo alguna vez significó músculos; pero hoy en día significa llevarse bien con la gente.” — Mahatma Gandhi.

“No se puede ser un líder y pedir a otras personas que te sigan, a menos que también sepas como seguir.” — Sam Rayburn

“Usted no guía apuntando y diciendo a las personas un lugar donde ir. Usted guía yendo a ese lugar y defendiendolo.” — Ken Kesey

“Si tus acciones inspiran a otros a soñar más, aprender más, hacer más y ser más, entonces eres un líder.” — John Quincy Adams

“El liderazgo debe nacer de la comprensión de las necesidades de quienes se ven afectados por ella.” — Marian Anderson

“Un líder es aquel que conoce el camino, va por el camino, y muestra el camino.” — John C. Maxwell

“Un líder es mejor cuando las personas apenas saben que existe, cuando su trabajo está hecho, su objetivo cumplido, ellos dirán: Lo hicimos nosotros mismos.” — Lao Tzu

“El liderazgo y el aprendizaje son indispensables entre sí.” — John Fitzgerald Kennedy

“Nada prueba tan concluyentemente la capacidad de un hombre para dirigir a los demás, como lo que hace día a día para guiarse a sí mismo.” — *Thomas J. Watson Sr.*

“Aquel que no obedece, no puede mandar.” — *Benjamin Franklin*

“Un líder es un comerciante de esperanza.” — *Napoleón Bonaparte*

“El liderazgo no siempre lleva el arnés (la coraza) de compromiso.” — *Woodrow Wilson*

“Para nosotros en el pueblo de Jemez, somos líderes entre iguales... en algún momento se te llama y se te asignan ciertas responsabilidades como líder. La gente respeta eso. Pero, cuando se termina, usted está entre iguales otra vez.” — *Benny Shendo*

“Liderazgo ocurre en todos los niveles de la organización y nadie puede eludir esta responsabilidad.” — *Jerry Junkins*

“Nada es tan potente como la silenciosa influencia de un buen ejemplo.” — *James Kent*

“La cooperación con otros. La percepción, experiencia, tenacidad. Saber cuándo dirigir y cuándo seguir.” — *Deng Ming-Dao*

“El líder es un profesor exitoso sin asumir el crédito. Y, como el crédito no se toma, se recibe el crédito.” — *Lao Tzu*

“Si él trabaja para usted, usted trabaja para él.” — *Proverbio Japonés*

“El camino hacia el liderazgo es a través del servicio.” — *Proverbio Samoano*

FOLLETO 2. LIDERAR EN DIFERENTES SITUACIONES.

Nota: Imprima varias copias de este folleto. Corte por la mitad para que así el Grupo A y el Grupo B tengan muchas copias de sus mitades. No es necesario que cada participante tenga su propia copia.

Grupo A

Instrucciones:

Hable acerca de la siguiente frase.

¿Cuándo sería una manera efectiva para guiar a las personas?

¿Cuál es una situación en la que te gustaría que alguien te guíe de esta misma manera?

Presentar una corta dramatización, sólo de 2 a 3 minutos, que muestre cuándo este tipo de liderazgo es efectivo. Tiene 8 minutos para prepararse.

“Habla suavemente y ten mano dura; llegarás lejos.”

— *Theodore Roosevelt, Presidente de los Estados Unidos*

Grupo B

Instrucciones:

Hable acerca de la siguiente frase.

¿Cuándo sería una manera efectiva para guiar a las personas?

¿Cuál es una situación en la que te gustaría que alguien te guíe de esta misma manera?

Presentar una corta dramatización, sólo de 2 a 3 minutos, que muestre cuándo este tipo de liderazgo sea efectivo. Tiene 8 minutos para prepararse.

“Aquel que tiene un gran poder debe usarlo a la ligera.”

— *Séneca, Filósofo Romano*

SESIÓN: 4. MI OPINIÓN VALE

EDAD: TODAS LAS EDADES



TIEMPO: 2 HORAS



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identificar y valorar las cualidades de liderazgo entre los miembros del grupo.
Descubrir formas de influir en un proyecto de grupo, incluso si no son el líder.
Identificar sus propias cualidades de liderazgo y los papeles de los miembros del equipo.
Identificar acciones de liderazgo para resolver los problemas comunes del grupo.



MÉTODOS UTILIZADOS:

Discusión colectiva, vivencial.



MATERIALES:

• Papelógrafo • Marcadores. • Masking tape • Salón amplio. Folletos1 Soy un líder, Folleto 2 Situaciones: ¿Qué haría un líder?, rompecabezas 1 y 2, Frases de líderes. Tarjetas de colores..

PREPARACIÓN PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Lea cuidadosamente la Lectura de apoyo al facilitador/a, específicamente el inciso b. Liderazgo adolescente. Prepare cada uno de los materiales que va a necesitar en cada momento metodológico.

APUNTES PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Si está preocupado/a de que los participantes no tengan el nivel de lectura requerido para esta actividad, o que tengan alguna discapacidad auditiva, he aquí algunas sugerencias: Lea o de las instrucciones en voz. Haga que los participantes trabajen con otro participante (pareja) para que se ayuden entre sí con la lectura. También ayuda tener las instrucciones escritas en un papelógrafo).

Observe las diferencias culturales en la comprensión del papel de los líderes y seguidores. Sea susceptible y busque la manera de enfocar las diferencias al mismo tiempo que haga un “espacio” para que los participantes exploren nuevas ideas acerca de ser un líder y un miembro del equipo. Por ejemplo, en algunas culturas, “los seguidores” no hablarán hasta que el “jefe” o persona de mayor rango ha hablado. Entonces es un reto para saber lo que los seguidores realmente piensan sin causar que el líder “quede mal.”

INTRODUCCIÓN

De: la bienvenida a las/los adolescentes al iniciar la sesión y pida a los/as participantes formen un círculo al centro del salón, posteriormente solicite que comenten o recuerden sobre todos los temas que hemos desarrollado a lo largo de este curso.

Escuche: la intervención de 2 o 3 participantes.

Diga: “La última vez aprendimos de las cualidades de los líderes y las formas en que podrían utilizar esas cualidades de manera diferente en diferentes situaciones. Eligieron frases de líderes que les gustaban y hablaron del por qué les gustaban. También hablamos de situaciones en las que un líder necesita ser más directo y decirle a la gente exactamente lo que deben hacer. Y de otras veces en la que un líder querría ser menos directo y simplemente sugerir lo que la gente debe hacer.”

“Hoy vamos a aprender más sobre el liderazgo y también acerca de cómo los seguidores reaccionan ante sus líderes. Me gustaría empezar entendiendo las opiniones que ustedes tienen sobre liderar y seguir”.

Diga: ahora vamos a jugar... “Yo opino...”

A. EL ENGANCHE: “YO OPINO...” (10 MINUTOS)

Participantes: Todas las edades.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 10 minutos.

Diga: voy a hacerles varias preguntas. Si están de acuerdo, me gustaría que se pongan de pie, levanten la mano y griten ‘¡Sí!’.

Como se trata de que compartan su opinión, no hay respuestas correctas o incorrectas. Usted puede ser el único que esté de pie o sentado durante una pregunta en particular y no hay problema con eso. Lo que usted piensa que es correcto es lo que vale.”

“Aquí va la primera pregunta: ‘¿Estás listo para jugar este juego?’

Haga: que todos se pongan de pie y digan: “¡Sí!” Para generar entusiasmo y practicar el tipo de respuesta que le gustaría.

Lea: las siguientes afirmaciones a continuación, en voz alta, haciendo una pausa para dar la oportunidad a los participantes de contestar si están o no de acuerdo.

Nota: Esta actividad tiene por objeto motivar a los participantes y presentar algunos de los temas de la sesión. A la vez, está diseñado para darle a usted, el facilitador, una idea de lo que los participantes ya saben acerca de los roles que los miembros de un equipo pueden representar. Use esta información para obtener una perspectiva en lo que debe hacer énfasis en las secciones de Información, práctica, y la aplicación de la sesión.



- Normalmente me siento más cómodo con un líder que se hace cargo y está en control.
- Si el líder no sabe qué hacer, el grupo está condenado.
- Si un grupo tiene un problema o está atascado, los miembros deben esperar en silencio hasta que el líder de una sugerencia.
- Si usted tiene una gran idea, debe decirle a la gente - sea usted el líder o no del grupo.
- Es aceptable que alguien del equipo que no es el líder sugiera que el equipo realice una votación para tomar una decisión.
- Si usted sabe cómo hacer algo que sea bueno para el grupo, debe preguntarle al líder antes de hacerlo

Nota: Cualquiera de estas preguntas podrían inspirar una discusión más profunda. Usted puede debatir sobre algunos de ellos ahora, si usted tiene tiempo suficiente programado para esta sesión. Algunas de estas situaciones también saldrán a la superficie en el resto de las de la sesión

Resuma diciendo:

“Gracias por compartir sus opiniones acerca de los líderes y los seguidores. Puedo ver que hay algunas diferencias en la forma en que todos pensamos sobre estas preguntas y estoy segura/o de que será importante seguir compartiendo esas ideas diferentes a medida que continúe esta sesión.”

B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: UN PROBLEMA MISTERIOSO (35 MINUTOS)

Participantes: Todos

Materiales: Piezas de los rompecabezas preparados en sobres.

Tiempo: 35 minutos.

Objetivo: Los participantes descubren formas de influir en un proyecto de grupo, incluso si no son el líder

Prepare: las piezas del rompecabezas en un sobre.

Divida: a los participantes en grupos de cuatro a seis.

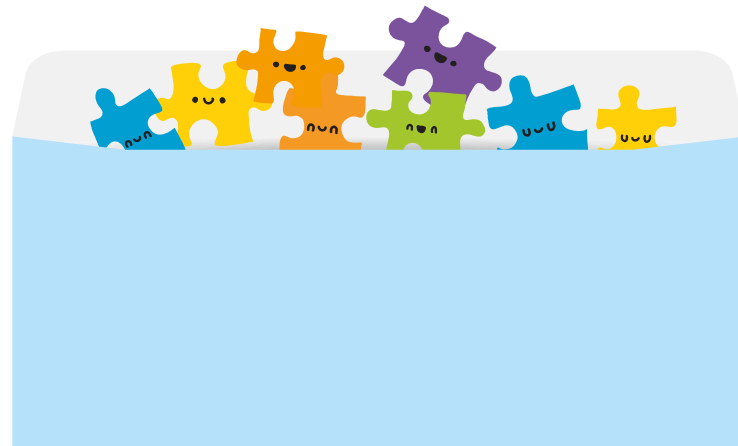
Diga: “Me gustaría que ustedes tomen unos minutos para escoger un nombre para su equipo.”

Deles: unos minutos, y luego pida a cada equipo que grite el nombre de su equipo.

Dé: a cada equipo un sobre con las piezas del rompecabezas.

Diga: “He dado a cada equipo un sobre con las piezas de un rompecabezas. Por favor escriba el nombre del equipo en el sobre, y luego distribuya las piezas del rompecabezas tan uniformemente como pueda entre los miembros de su equipo.

Asegúrese: de que cada miembro tenga por lo menos una pieza. “Una vez que cada



persona, reciba su pieza(s) de forma individual, estas le pertenecen a esa persona. Nadie más puede tocarlas en ningún momento.”

Explique: “Ganan cuando su equipo tenga todas sus piezas en el lugar correcto. ¿Listos? ¡Comenzar!”

Nota: Es importante que usted lea las instrucciones anteriores subrayadas exactamente como se escriben. Si los participantes hacen preguntas acerca de lo que quiere decir, sólo debe volver a leer o repetir las instrucciones.

Muévase: entre los equipos y observe las acciones y comportamientos interesantes para que pueda mencionarlos durante la discusión que va a seguir. Eventualmente, los equipos se darán cuenta de que faltan algunas piezas y que algunos miembros tienen piezas que no se necesitan para el rompecabezas de su equipo.

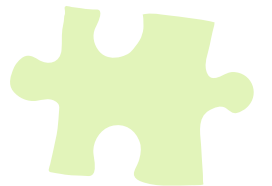
Dé: a los participantes varias oportunidades para resolver estos problemas. Si las personas están confundidas acerca de qué hacer, empiece por replantear las instrucciones: “Usted gana cuando su equipo tiene todas sus piezas en el lugar correcto.” Si necesitan otra pista, diga: “Todos tienen todas las piezas que necesitan.” Si la gente sigue teniendo problemas, sugerir que visiten otros equipos y vean cómo les está yendo.

Felicite: a todos los equipos cuando todos los rompecabezas estén completos.

Facilite: un debate, seleccionando preguntas de la siguiente lista:

Nota: Entre las preguntas para discusión, aquellos marcados en NEGRITA son los más importantes.

- ¿Cómo fue trabajar con su equipo para armar el rompecabezas?
- ¿Qué estaba pensando y sintiendo al principio?
- **¿Alguien jugó un papel de liderazgo? Si es así, ¿Qué hizo esa persona?**
- **¿Qué hicieron los demás para ayudar a su equipo, incluso si no eran el líder?**
- **Algunas personas tenían las piezas del rompecabezas que no se necesitaban para su equipo.** Si usted fuera una de esas personas, ¿Qué pensó cuando se dio cuenta de esto y cómo se sintió?
- *En algún momento su equipo se dio cuenta que no podía terminar su rompecabezas. ¿Qué cosas interesantes dijeron o hicieron en ese punto las personas?*
- **¿Cómo terminaron finalmente su rompecabezas?**
- ¿Qué ayudó a su equipo a trabajar bien juntos?
- ¿Que hizo que el trabajo en su equipo fuera difícil?
- *Si fuéramos a hacer esta actividad de nuevo, ¿Qué harían diferente?*
- *Si pudieran cambiar una de las reglas para esta actividad ¿qué cambiarían?*
- **¿Cómo fue trabajar con su equipo, como otras veces que usted ha trabajado con un grupo o equipo?**



Sugiera: al grupo a pensar en diferentes características de este juego como representando o siendo un símbolo de las cosas que suceden en otras situaciones de grupo o de equipo. Por ejemplo, su equipo arma las piezas de un rompecabezas. Eso podría representar la forma en que un equipo se une para lograr un objetivo.

- Con esto en mente, **¿Qué podrían representar las piezas del rompecabezas?** (Respuestas posibles: Las habilidades, capacidades, conocimientos, dones, talentos, etc. de los miembros individuales.)
- En el juego sólo se podía tocar o mover su(s) propia(s) pieza(s). **¿Qué podría representar esto?** (Respuestas posibles: Cada persona tiene la libertad de elegir cuándo utilizar o contribuir con sus habilidades o conocimientos. Nadie puede obligar a otro a participar. Cada persona tiene algo único que sólo él o ella puede aportar al grupo.)
- En el juego, algunas personas tenían piezas que no encajaban en el rompecabezas de su equipo. **¿Qué podría representar esto?** (Respuestas posibles: Algunas personas contribuyen más a un grupo que otras [y esto está ¡BIEN!] Algunas personas tienen habilidades que no son necesarias para cada proyecto de grupo.)
- En el juego, algunas personas tuvieron que buscar fuera del equipo para utilizar sus piezas y cada equipo tuvo que conseguir piezas de otro grupo. **¿Qué podría representar esto?** (Respuestas posibles: Puede que tenga que mirar más allá de su equipo para encontrar los recursos y personas que usted necesita. El hecho de que sus habilidades o conocimientos que no son necesarios para su grupo ahora no significan que otro grupo puede no pueda necesitarlos más adelante. No deberíamos estar tan atados a nuestro propio equipo que pasamos por alto la oportunidad de trabajar juntos con otros equipos.)
- **¿Cuál era el objetivo de su equipo? ¿Qué se supone que iban a hacer?** (Respuestas posibles: Terminar nuestro rompecabezas Poner todas nuestras piezas en sus lugares.)
- **Las instrucciones reales eran “Ganan cuando su equipo tiene todas sus piezas en el lugar correcto.” ¿Cómo es que recordándonos esto cambiamos nuestra comprensión de “ganar” en esta actividad?**
- **¿Qué se hizo para ayudar a que usted y su grupo se convierta en un equipo?** (Respuestas posibles: La elección de un nombre para nuestro equipo, escribir el nombre del equipo en nuestro sobre. Gritar el nombre de nuestro equipo.)
- **¿Cuáles son las ventajas de ser un equipo?** (Respuestas posibles: Es más divertido. Usted es parte de algo más grande - una meta más grande. Usted puede usar las mejores habilidades y conocimientos de muchas personas diferentes.)
- **¿Cuáles son las desventajas de ser un equipo?** (Respuestas posibles: Usted tiende a competir con otros equipos - incluso cuando puede que no sea útil. Usted no puede mirar más allá de su equipo para recursos o ayuda. A veces puede tomar más tiempo realizar la tarea.)
- **¿Cuáles son las ventajas de trabajar en un equipo que tiene una gran cantidad de personas que tienen diferentes conocimientos y habilidades?** (Respuestas posibles: Usted puede hacer más. Como tener más piezas del rompecabezas, usted tiene más ideas.)

Resuma diciendo:

“Esta actividad fue un ejemplo de cómo los individuos de un grupo pueden jugar un papel importante, incluso si no tienen el título de “líder.” Cada uno de ustedes tuvo sus propias pieza(s) de rompecabezas que sólo ustedes podrían utilizar. Esto es como las habilidades y destrezas específicas que tienen como individuos.

Nadie puede usarlos por usted; usted tiene que utilizarlos por sí mismo. Otras personas no siempre saben cuáles son las habilidades que tiene que ofrecer. Usted conoce con lo que puede contribuir y también conoce mejor cuando hacer su contribución.

“Los buenos líderes pueden hacer mucho, pero no pueden hacerlo todo. Necesitan seguidores que sean lo suficientemente inteligentes o lo suficientemente prácticos para saber cuándo y cómo utilizar sus habilidades y talentos para el grupo.”

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (20 MINUTOS)

Participantes: todas las edades.

Materiales: Papelógrafo 1: Acciones de Liderazgo, Papelógrafos, marcadores o crayones
Folleto 1: Soy Un Líder

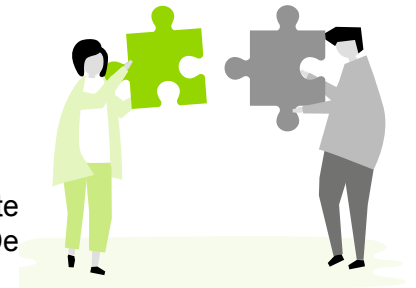
Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Los participantes identifican sus propias cualidades de liderazgo y los papeles de los miembros del equipo.

A. Recuerda Cuando

Muestre: el papelógrafo 1: Acciones de Liderazgo.

Diga: “En la última actividad, un líder podía haber dado un paso adelante para ayudar a su equipo. En otros equipos puede no haber sucedido. De cualquier manera, hablamos de cómo el grupo fue capaz de tener éxito.



En ese debate, identificaron algunas de las cosas que las personas hicieron para ayudar a su equipo a tener éxito. Tengo varios de esos hechos escritos en esta hoja de papelógrafo. ¿Hay alguno que he olvidado?

(Haga una pausa para permitir que las personas añadan a la lista.)

Diga: “Me gustaría que hablaran con otros miembros de su equipo acerca de colocar las piezas del rompecabezas. Considere cada una de las acciones de liderazgo de las líneas 1 a 8 y trate de pensar en ejemplos concretos de cuando alguien en su equipo tomó esa acción. Por ejemplo, piense en lo sucedido y llegue a un momento en que alguien tuvo una buena idea o cuando alguien hizo una sugerencia o cuando se tomó una decisión.

Identifique: quién hizo esas cosas. Trate de encontrar una acción de liderazgo para cada uno de los miembros de su equipo.”

Muévase: por la sala, mientras que los equipos están trabajando, escuchando las conversaciones. Esté preparado para indicar a los equipos a incluir a todos sus miembros e identificar una acción de liderazgo de cada uno de ellos.

Si no pueden identificar una acción de liderazgo para alguien, averigüe lo que esa persona hizo y conéctelo con una acción. Por ejemplo, si alguien sólo puso una de sus piezas en el rompecabezas, eso podría ser “Hacer una sugerencia” o tal vez una acción puede ser añadida a la lista, como “hacer una contribución.” Si alguien no hablaba mucho, tal vez su acción de liderazgo fue “escuchar a los demás” o “pedirle a alguien que repita o aclare su comentario.”

Distribuya: el “Folleto 1: Soy Un Líder” y pida a cada participante poner su nombre en él.

Diga: “Aquí hay una lista que puede utilizar para realizar un seguimiento de las acciones de liderazgo que usted sabe cómo usar.

Piense de forma individual sobre las acciones de liderazgo que realizó en la actividad del rompecabezas. Escriba un ejemplo de tres o cuatro palabras en la columna del medio para aquellas acciones que utilizó. Además, piense en otras situaciones de equipos o grupos en los que ha participado. Identifique las acciones de liderazgo que utilizó en esas situaciones también. Recuerde que se trata de acciones que realizó si usted era el líder o un miembro del grupo.”

“Cuando haya terminado, piense que las acciones que le gustaría aprender a realizar más a menudo. Trate de elegir al menos una que le gustaría mejorar. Incluso puede ser alguna que ya ha demostrado que puede realizar. Marque con una ‘X’ en la columna de la derecha al menos una acción.”

Después que los participantes hayan terminado el Folleto 1, elija preguntas para discusión de todo el grupo, según el caso, de la siguiente lista:

Nota: Entre las preguntas para discusión, aquellas marcadas en **NEGRITA** son las más importantes.

- *¿Qué es una acción de liderazgo de la cual hemos hablado que no habías pensado antes?*
- *¿Cuál es el escenario en el que utilizó una de las acciones, pero no se dio cuenta que estaba siendo un líder?*
- ***¿Cuán de acuerdo está en que alguien pueda tener la influencia de un líder, incluso si no tienen el título de líder?***
- *¿Cuándo en un futuro cercano podría usted ser capaz de probar una de las acciones de liderazgo de la cual le gustaría practicar más?*
- *¿Cuál de sus acciones de liderazgo le causa más alegría y orgullo?*

Nota: Usted puede elegir que los participantes hablen de la última pregunta con un compañero o en grupos de tres.

B. Resumen

Concluya el ejercicio diciendo: “De nuestra discusión está claro que cada uno de ustedes ha tomado medidas como un líder en situaciones en las que usted no era el líder “oficial”. Es importante darse cuenta de que, al prestar atención a lo que el grupo debe hacer, puede ayudar a liderar realizando la acción correcta en el momento justo.”

D. CIERRE CONCEPTUAL (30 MINUTOS)

Participantes: Todos.

Materiales: Papelógrafo, marcadores, masking tape.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Folleto2: Situaciones: ¿Qué haría un Líder?

Papelógrafo 2: Cualidades de un buen Líder Tarjetas de color verde y rojo (uno de cualquier color para cada equipo)

Objetivo: Las/los participantes identifican acciones de liderazgo para resolver los problemas comunes del grupo.

A. ¿Qué haría un Líder?

Explique: la actividad, diciendo lo siguiente: “Usted ha aprendido acerca de las acciones que un líder puede tomar para mantener al grupo o equipo encaminado y ha visto cómo otros miembros del equipo pueden utilizar esas acciones para hacer que el grupo siga adelante, incluso sin ser el líder designado. También ha aprendido que acciones de liderazgo puede usar más cómodamente y las cuales usted desea mejorar por sí mismo.

A continuación, me gustaría que usted piense cómo utilizaría las acciones de liderazgo en diferentes situaciones.”

Divida: a las/los participantes en grupos de tres a cinco asegurándose que tengan diferentes participantes que los grupos anteriores.

Ajuste: el número de participantes en cada grupo para que el total de equipos sea un número par.

Dele: ya sea una tarjeta verde-o una tarjeta roja a cada grupo, diciendo: “Voy a describir una serie de situaciones que podrían ocurrir en un grupo o equipo. Les daré un par de minutos para hablar con los miembros de su equipo y decidir qué acción de liderazgo tomarían.

Tienen que tener en cuenta las cualidades de los buenos líderes, cualidades que debatimos en nuestra última sesión de ‘¿Qué es un líder?’, y que aparecen listadas aquí en papelógrafo 2.

Esta es la primera situación:

Lea: la primera situación del texto: Situaciones: ¿Qué haría un líder?”:

“Usted es miembro de un equipo. Suponga que a su equipo se le ha pedido ayudar a abordar un tema específico en su escuela, pero el equipo está teniendo dificultades para ponerse de acuerdo sobre cuál debería ser el enfoque. ¿Qué puede decir un líder para compartir una visión, una meta, o una idea sobre el tema?”

“Una respuesta más directa de un líder sería, “Estamos hablando de un montón de diferentes temas aquí. Creo que deberíamos volver al propósito original de nuestra reunión.”

“Una respuesta menos directa sería, “Estoy escuchando un montón de diferentes temas e ideas. ¿Cuál de todas creen que es la más importante para enfocarnos en este momento?””

Asegúrese: de que los participantes entiendan la diferencia entre estas dos respuestas.

Diga: “Voy a leer otra situación. Si su grupo tiene la tarjeta roja, piensen en una respuesta más directa que un líder podría dar. Si su grupo tiene la tarjeta verde, piensen en una respuesta menos directa que un líder podría dar. ¿Listos?”

Lea: otra situación de Folleto de Situaciones de a los participantes alrededor de 2 minutos, y luego pida que por lo menos un miembro del grupo rojo y al menos un miembro del grupo verde compartan sus respuestas.

Repita: los pasos 4 y 5 para cada uno de los ejemplos que quedan en el Folleto de Situaciones.

Asegúrese: de alternar para asegurarse de que los dos equipos rojos y verdes tengan la oportunidad de dar respuestas de líderes más directos y menos directos. También, asegúrese de que todos los grupos tengan la oportunidad de compartir sus respuestas con todos los del grupo al menos una vez.

Nota: Si usted nota que los participantes están teniendo dificultades para hacer afirmaciones que son estrictamente más directas o menos directas, no le dé importancia a este aspecto de la actividad. Concéntrese en que los participantes den una respuesta razonable de liderazgo. Esto puede ser suficiente para algunos grupos.

Haga: preguntas para generar discusión de la siguiente lista para ayudar a los participantes a resumir lo aprendido:

Nota: Entre las preguntas para discusión, aquellas marcadas en **NEGRITA** son las más importantes.

- ¿Qué situaciones cree que fueron las más difíciles o desafiantes?
- ¿Qué situaciones cree que fueron las más comunes o las más similares a las que ya ha experimentado?
- ¿Qué situaciones son las que, en el pasado, usted habría esperado a que el líder maneje?
- **¿Qué nuevas ideas acerca de ser un líder le ha brindado esta actividad?**
- **¿Qué haría diferente la próxima vez que usted sea miembro de un grupo o equipo?**
- **¿Qué haría diferente la próxima vez que usted sea el líder formal de un grupo?**
- **¿Cómo hizo su equipo para tomar las decisiones en esta actividad?**
- **¿Hubo algún momento que alguien utilizó una acción de liderazgo para que el equipo siga adelante?**

Concluya la actividad diciendo:

“Puede ver en estos ejemplos, que no hay sólo una manera de resolver los problemas que pueden surgir en un grupo o equipo. De hecho, ¡puede que su equipo haya tenido dificultades para llegar a un acuerdo para la respuesta! Y debido a las diferencias en sus personalidades, diferentes personas podrían ser igualmente eficaces, aun si utilizaron diferentes acciones de liderazgo.

Como miembro de un grupo, usted puede estar atento a lo que está pasando y decidir cuán directo quiere ser si usted determina que se debe tomar una acción de liderazgo. Lo importante es saber qué acciones puede tomar para dirigir un grupo y utilizar aquellas que sean sus puntos fuertes.”



E. EVALUACIÓN LÚDICA: CUÉNTAME MÁS (10 MINUTOS)

Participantes: todos.

Material: Ninguno

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Los participantes revisan y refuerzan lo que han aprendido acerca de los líderes y los papeles (roles) como participantes en un ambiente de grupo.

A. Cuéntame más

Pida: a las/los participantes que lleven el Folleto 1 con ellos mientras divide el grupo en dos.

Diga: “Párese al lado de la persona que desee. (Usted participa si hay un número impar de personas.) Ahora, imagine que tiene una flor amarilla y una flor roja. Usted puede tener una y su pareja pueden tener la otra. En este momento, decida quién tendrá la flor amarilla, y quién tendrá la flor roja.

(Haga una pausa por un momento para tomar la decisión.)

“Quisiera que aquellos que optaron por la flor amarilla formen un círculo mirando al medio. Y que las personas que eligieron la flor roja formen un círculo dentro del círculo de los ‘amarillos’, mirando de frente a sus parejas.

(Usted va a tener dos anillos concéntricos con los participantes mirándose entre sí.)

“Con su pareja, **me gustaría que compartan una o dos razones, porque es importante contar con personas que tienen diferentes orígenes y diferentes ideas en su grupo.** Les voy a dar unos 2 minutos para que tanto usted como su pareja puedan trabajar. ¡Adelante!”

Después de 2 a 3 minutos, interrumpa a los participantes.

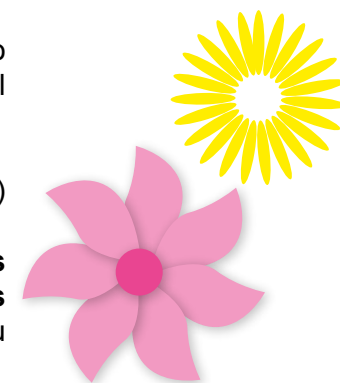
Diga: “Me gustaría que las personas del círculo interior se muevan a la derecha tres puestos, es decir tres personas para que tengan una nueva pareja. Con esta nueva pareja, quisiera que cada uno de ustedes **hable sobre las acciones de liderazgo que podría tomar si usted quisiera inspirar a otras personas en un grupo.**

Escuche muy bien a su pareja, sea un buen oyente, y esté dispuesto a ofrecer sugerencias de cómo inspirar a otras personas. ¡Adelante!”

Después de 2 a 3 minutos, interrumpa a los participantes.

Diga: “Ahora me gustaría que las personas del círculo exterior se desplacen a la derecha cuatro personas para tener una nueva pareja.”

Nota: Con un grupo pequeño, elija un número apropiado para desplazarse para asegurarse que tengan una pareja que no han tenido antes.



“Con su nueva pareja, **hable de las acciones de liderazgo del “Folleto 1: Yo Soy Un Líder” que le gustaría poner más en práctica.** Escuche las ideas que su pareja pueda tener para que usted practique las acciones de liderazgo. ¡Empiecen!”

Detenga: la actividad, después de 2 a 3 minutos.

B. Resumen

Concluya diciendo:

“Hoy hemos aprendido acerca de las acciones que un líder puede tomar para ayudar a un grupo a tener éxito. Pudimos ver que muchas de estas acciones pueden llevarse a cabo por cualquier miembro del grupo cuando ven que sería útil para el equipo. Y nos enteramos de que usted puede utilizar las actividades de liderazgo de manera ligeramente diferente dependiendo de si quiere ser más o menos directo en su liderazgo.”

“Me gustaría que observen ejemplos de estas diferentes acciones de liderazgo en el hogar, en la escuela, en sus equipos deportivos, y en otros lugares. La próxima vez que nos reunamos les pediré compartir algunos de esos ejemplos.

F. CIERRE AFECTIVO: “ME VOY DE VIAJE”

Participantes: Todos

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 10 minutos.

Pida: a las/los participantes que estando de pie formen un círculo, usted se incluye en el círculo.

Comience: diciendo a la persona que está a su derecha: “Me voy de viaje y te dejo un abrazo” le da el abrazo, entonces quien recibió el mensaje, se lo pasa al de su derecha, repitiendo la frase y el gesto, al que además le agregará “un beso”, por ejemplo. Y así todos deben repetir la frase y los gestos desde el primero (el abrazo).

Así sucesivamente hasta que la despedida dio la vuelta al círculo.



G. MATERIAL DE APOYO

PAPELÓGRAFO 1: Acciones de Liderazgo

1. **Compartir una visión, una meta, o un plan**
2. **Inspirar y alentar a otros**
3. **Ofrecer ideas**
4. **Hacer Sugerencias**
5. **Ayudar a tomar decisiones**
6. **Escuchar a otros**
7. **Ayudar a otros a hablar y compartir sus ideas**
8. **Resumir ideas, decisiones y planes**

FOLLETO 1: SOY UN LÍDER

¿Qué acciones de liderazgo ha tomado en el pasado? Escriba un ejemplo en la columna del medio.

¿Qué acciones de liderazgo le gustaría aprender a poner en práctica más? Marque con una "X" su elección en la columna de la derecha.

Escriba su nombre aquí: _____

Acciones de Liderazgo	¡Puedo hacerlo!	¡Quiero hacerlo más!
Compartir una visión, una meta o un plan.		
Inspirar y alentar a otros.		
Ofrecer ideas.		
Hacer sugerencias.		
Ayudar a tomar decisiones.		
Escuchar a otros.		
Ayudar a otros a hablar y compartir sus ideas.		
Resumir ideas, decisiones, y planes.		

FOLLETO 2. SITUACIONES ¿QUE HARÍA UN LÍDER?

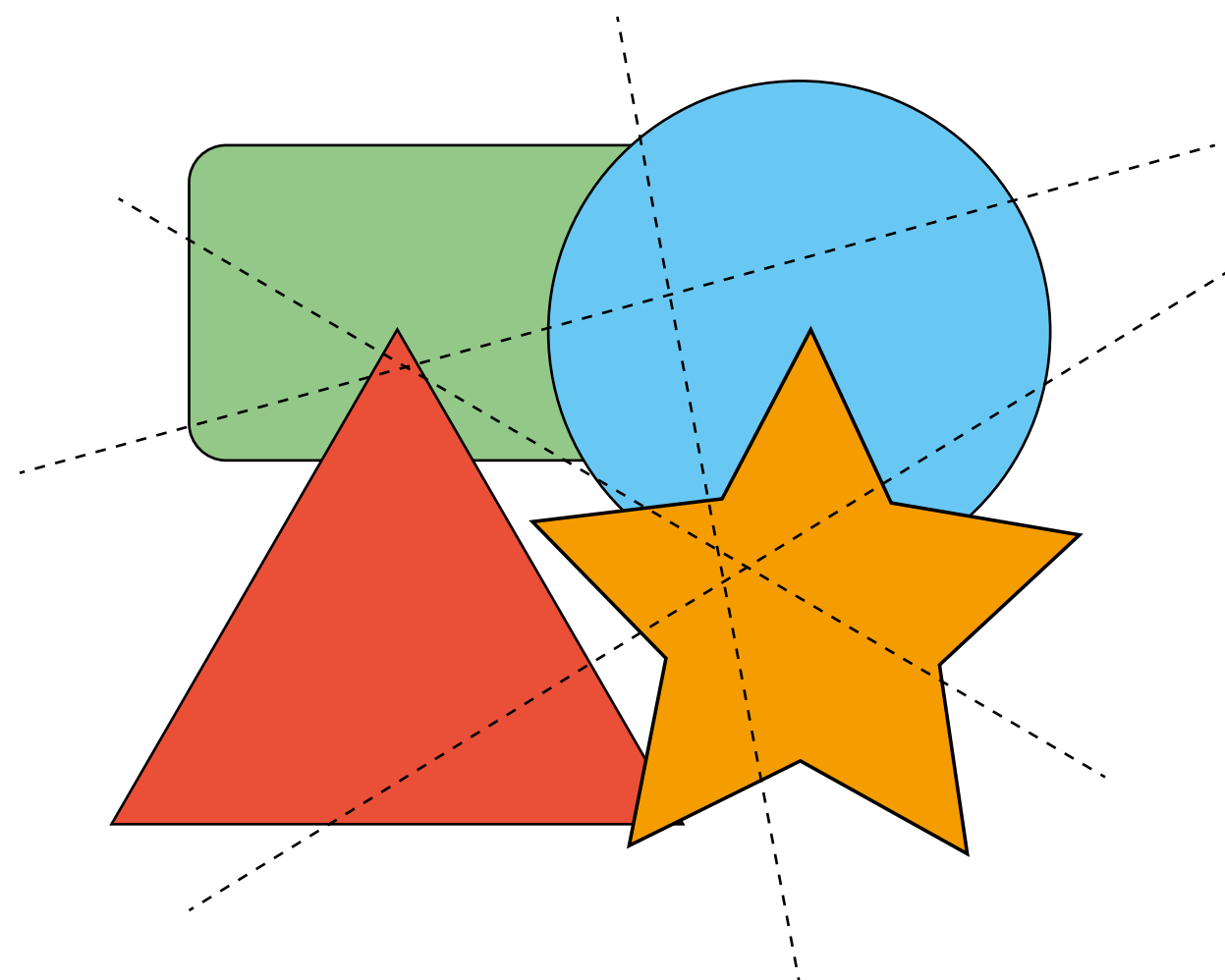
Lea cada situación y la posible acción. Designe un grupo (o más) para decidir sobre una acción de liderazgo que sea más directa. Designe a otro grupo (o más) para decidir sobre una acción de liderazgo que sea menos directa. Asegúrese de que todos los grupos tengan la oportunidad de elegir acciones de liderazgo desde una perspectiva de liderazgo más directa y menos directa.

Nota: Usted puede compartir las Situaciones del Grupo en cualquier orden. Hay muchas respuestas posibles, tanto para las acciones directas y menos directas. Lo más importante es el razonamiento detrás de las respuestas de los participantes. Además de las preferencias individuales para las respuestas de liderazgo, directas o indirectas, también existen preferencias culturales. Averigüe qué se prefiere en su cultura anfitriona.

Situaciones Grupales	¿Qué podría decir un líder ...	Más Directa	Menos Directa
Suponga que a su equipo se le ha pedido ayudar a abordar un tema específico en su escuela, pero el equipo está teniendo dificultades para ponerse de acuerdo sobre cuál debería ser el enfoque.	Comparta una visión, una meta, o una idea sobre el tema.	“Estamos hablando de un montón de diferentes temas aquí. Creo que deberíamos volver al propósito original de nuestra reunión, que es...”	“Estoy escuchando un montón de diferentes temas e ideas. ¿Cuál de todas creen que es la más importante para enfocarnos en este momento?”
El grupo ha estado trabajando durante más de una hora para resolver un problema y la gente se está cansando.	Inspire y anime a otros	“Este es realmente un trabajo muy importante que hemos estado haciendo y ya casi terminamos. Vamos todos a poner un poco más de esfuerzo para terminar con éxito.”	“Estoy muy contento de que hemos estado hablando acerca de este problema, porque es muy importante para nuestro éxito -¡y ya casi lo tenemos resuelto!”
El grupo está planeando una fiesta.	Ofrezca ideas	“Pidámosle a Luisa que hornee el pastel y se encargue de la comida.”	“¿Qué piensan ustedes si le pedimos a Luisa que hornee el pastel y se encargue de la comida?”
Los miembros del grupo están cada vez más enojados, mientras discuten sobre la mejor solución para un problema.	Haga sugerencias	“Vamos a tomar un descanso de 10 minutos para que todos puedan relajarse y nuevamente enfocarse.”	“¿Deberíamos tomar un descanso por unos cuantos minutos o parar la sesión ahora y continuar la discusión la próxima sesión?”

EJEMPLO DE ROMPECABEZAS

Situaciones Grupales	¿Qué podría decir un líder ...	Más Directa	Menos Directa
Situaciones Grupales La gente está hablando de los dos lados de un problema, pero ni nueva información ni nuevas ideas han sido generadas desde hace un buen rato.	Ayude a tomar decisiones	“Creo que hemos escuchado todo acerca del tema desde ambos lados. ¿Están listos para votar?”	“Hemos compartido mucho sobre el tema. Sugiero que cada persona tenga la oportunidad de decir una cosa más, si lo desean, y después deberíamos votar.”
En una acalorada discusión, varias personas han estado hablando al mismo tiempo.	Escuche a otros	“Dejemos hablar una persona a la vez para que podamos escuchar lo que cada uno tiene que decir.”	“Me pregunto si otras personas tienen la misma dificultad para oír a más de una persona a la vez, como yo.”
Usted nota que a pesar que la discusión ha sido muy animada y emocionante, hay personas que no han dicho absolutamente nada.	Ayude a otros a hablar y a compartir sus ideas	“Muchos de nosotros hemos tenido la oportunidad de hablar sobre este tema, pero no hemos escuchado lo que piensa Sam. Sam ¿Quieres añadir algo?”	“Muchas personas han compartido sus puntos de vista, pero varios han permanecido en silencio. Me pregunto si alguien que no ha hablado quisiera decir algo ahora.”
El tiempo para la reunión está a punto de terminar. Varias decisiones se han tomado y muchas ideas han sido compartidas.	Resuma las ideas, decisiones y planes	“Así que si pudiera resumir lo que hemos decidido, yo diría -...”	“El tiempo casi se nos acaba y debemos terminar. ¿Alguien puede resumir lo que hemos decidido?”



SESIÓN: 5. CONSTRUIAMOS UN SUPERLÍDER¹²

EDAD: TODAS LAS EDADES



TIEMPO: 2 HORAS Y 10 MINUTOS



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar y demostrar aptitudes para la toma de decisiones son elementos de una identidad positiva, competencias sociales, y valores en el desarrollo de las/los adolescentes.
- Identificar y valorar las cualidades de liderazgo entre los miembros del grupo.
- Identificar sus propias cualidades de liderazgo y los papeles de los miembros del equipo.
- Identificar acciones de liderazgo para tomar decisiones.



MÉTODOS UTILIZADOS:

Discusión colectiva, vivencial.



MATERIALES:

• Papelógrafo • Marcadores. • Masking tape • Salón amplio, Tarjetas de colores.

PREPARACIÓN PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Lea cuidadosamente la Lectura de apoyo al facilitador/a, específicamente el inciso **b. Liderazgo adolescente**. Prepare cada uno de los materiales que va a necesitar en cada momento metodológico.

APUNTES PARA EL/LA FACILITADOR/A:

Si está preocupado/a de que los participantes no tengan el nivel de lectura requerido para esta actividad, o que tengan alguna discapacidad auditiva, he aquí algunas sugerencias: Lea o de las instrucciones en voz. Haga que los participantes trabajen con otro participante (pareja) para que se ayuden entre sí con la lectura. También ayuda tener las instrucciones escritas en un papelógrafo).

Observe las diferencias culturales en la comprensión del papel de los líderes y seguidores. Sea susceptible y busque la manera de enfocar las diferencias al mismo tiempo que haga un “espacio” para que los participantes exploren nuevas ideas acerca de ser un líder y un miembro del equipo. Por ejemplo, en algunas culturas, “los seguidores” no hablarán hasta que el “jefe” o persona de mayor rango ha hablado. Entonces es un reto para saber lo que los seguidores realmente piensan sin causar que el líder “quede mal.”

INTRODUCCIÓN

De: la bienvenida a las/los adolescentes al iniciar la sesión y pida a los/as participantes formen un círculo al centro del salón, posteriormente solicite que comenten o recuerden sobre todos los temas que hemos desarrollado a lo largo de este curso.

Escuche: la intervención de 2 o 3 participantes.

Diga: “La última vez, aprendimos acerca de las acciones que un líder puede tomar, si esa persona es el líder formal o un miembro regular del equipo”

Ustedes recordarán que cada uno fue capaz de determinar las cualidades de los líderes y las formas en que podrían utilizar esas cualidades de manera diferente en diferentes situaciones. Además vimos cuáles de estas ustedes ya la hacen bien.

“Recuerden, también, que hablamos de cómo un líder puede ser más directo o menos directo en la forma en que toma diferentes acciones. Hablamos de las situaciones en las que se debe tomar una acción rápida y un enfoque de liderazgo más directo es importante. También dijimos que en algunas situaciones es importante que los miembros del grupo tengan mayor control o tomen las decisiones. Es entonces cuando, un rol de liderazgo menos directo es útil.”

Hoy vamos a seguir aprendiendo acerca de ser un mejor líder y un mejor miembro del grupo. En esta oportunidad ustedes serán capaces de identificar y practicar algunas de las diferentes acciones de liderazgo que hemos estado hablando.

A. EL ENGANCHE: “DECISIONES, DECISIONES...” (10 MINUTOS)

Participantes: Todas las edades.

Materiales: cuatro sillas, Puñado de piedras, letrero con la palabra “Reservada”

Tiempo: 10 minutos.

Objetivo: los participantes determinan la frecuencia de la toma de decisiones en situaciones de la vida cotidiana.

Prepare: el salón, antes de que lleguen las/los participantes con:

- Una silla con piedras en el asiento;
- Una silla colocada en la parte delantera, o al frente, o punto de atención del salón;
- Una silla con un letrero que dice “Reservado”, “No Se Siente Aquí” o “Guarde esta Silla”;
- Una silla frente a una esquina o en el borde y hacia fuera del salón.

Deje que los participantes entren y se sienten como lo hacen normalmente.

Señale: la frecuencia con que tomamos decisiones, a veces sin darles mucha importancia.

¹² Tomado de El Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo. Peace Corps Publication No. M0110

Diga: “Hacemos innumerables decisiones cada día, como qué comer o qué vestir, y con qué amigos pasar el tiempo. La toma de decisiones es una parte tan importante de nuestra vida cotidiana que, la mayoría de las veces, ni siquiera se dan cuenta de que hemos decidido sobre algo.”

De hecho, me imagino que muchos de ustedes hicieron algunas decisiones tan pronto como entramos en el salón y que ni siquiera eran conscientes de que ustedes lo hicieron.

Por ejemplo, aquí hay una silla con algunas piedras en ella. *¿Por qué nadie se sienta aquí?* (Posible respuesta: Parece incómodo o sucio.) “Hay razones lógicas por las que nadie se quiera sentar en una silla con las piedras en él.”

“¿Por qué nadie se sentó en esta silla (señale la silla que está en la parte delantera o al frente) que era lo correcto desde el principio?” (Posible respuesta: no quiero que todos me miren.) “Estar en el centro de la atención puede hacer que la persona se sienta incómoda por lo que hay razones emocionales para no sentarse aquí. Esta otra silla tiene un cartel de reservado. *¿Por qué no se sientan las personas allí?”* (Posible respuesta: Se está guardando para otra persona.) “Sí, las personas tienden a respetar las normas sociales para que esta silla represente los factores sociales a la hora de tomar decisiones.”

Por último, hay una silla mirando hacia una esquina que nadie ha elegido (o si lo hicieron, lo más probable es que para enfrentar la dirección correcta). *¿Por qué no se sienta alguno de ustedes?”* (Posible respuesta: quería ver lo que estaba pasando. Quería ser parte de la sesión)

“Si vas a venir a una sesión, es posible que desees ver y participar, de manera que esta sería una mala elección.”

Diga: es una ilustración de la forma en que hacemos las opciones que están en línea con nuestras metas, nuestros objetivos y nuestras esperanzas para el futuro. “Estos son los puntos de partida para muchas de nuestras decisiones. Algunos de los que tenemos que usar la lógica, otros con nuestras emociones, a veces basar una decisión en normas sociales, y otras veces la decisión que se tomó porque queremos lograr un objetivo o tenemos una expectativa.”

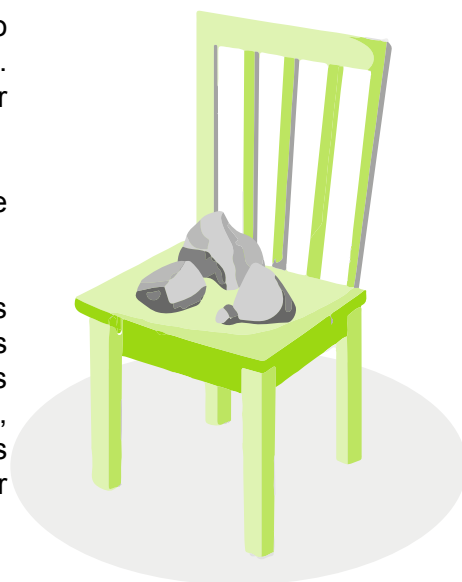
Invite: a un debate con estas preguntas:

- *¿Cuáles son algunas de las cosas sobre las que toma decisiones cada día sin pensarlo mucho?*
- *¿Cuáles son algunos ejemplos de cuando se han basado en lógica, sus emociones, las normas sociales, o sus objetivos para tomar una decisión?.*

Escuche: las respuestas de los participantes.

Resume diciendo:

“A veces es difícil saber cuál es la mejor decisión en una situación. Podemos fácilmente confundirnos cuando hay muchos factores a considerar. Un líder o lideresa debe saber identificar los problemas o preocupaciones que influyen en nuestro pensamiento. Y debe practicar la toma de decisiones para que pueda ser más seguros a la hora de su elección en el futuro.”



B. INVESTIGACIÓN LÚDICA: “PUNTOS ALTOS Y PUNTOS BAJOS” (30 MINUTOS)

Participantes: Todos

Materiales: Papelógrafos, • Marcadores, Masking tape,

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Describir cómo los acontecimientos pasados en la vida de una persona forman, pero no necesariamente predeterminan su futuro.

Invite: a los participantes a considerar los hechos y decisiones en sus propias vidas,

Diga: “Recuerden que hemos hablado acerca de cómo utilizar el pensamiento creativo para identificar más opciones en la solución de un problema. “Hoy, me gustaría que piensen acerca de los acontecimientos de su propio pasado’.

Luego, vamos a utilizar algunas de esas técnicas de creatividad para ayudarles a ver cómo cualquier cosa que ha sucedido en su pasado puede influir en las metas o sueños por los que trabajan y en quien se convertirán en el futuro”.

Distribuya: papelógrafo y marcadores o crayolas.

Diga: “Por favor, dibuje una línea recta, horizontal en el centro de su papel, de un extremo a otro. En el extremo izquierdo de la línea escriba el año en que nació y en el extremo derecho de la línea escriba la palabra ‘Hoy’. En la parte superior de la página, escriba ‘Buenas Cosas’ y en la parte inferior escriba ‘Desafíos’.

Demuestre: cómo hacerlo mientras dice: “Me gustaría que ustedes hagan una línea de tiempo o un gráfico de cómo ha sido su vida ahora. Mostrará los puntos altos, positivos y felices, así como los puntos bajos, negativos y tristes.”

Supongamos que la línea horizontal significa que todo está bien, nada especial está sucediendo, y la vida está pasando con normalidad. A continuación, pongan algunos puntos por encima de la línea de las cosas que sucedieron, que fueron buenas o les hicieron felices y pongan puntos por debajo de la línea de las cosas que les pasaron que fueron difíciles, lamentables, o los pusieron tristes.

Diga: “Por ejemplo, cuando yo tenía unos 13 (nombren algo que les haya pasado, como una mudanza, su primer novio o novia, su rendimiento académico, etc.) me sentí (nombren su sentimiento bueno o malo), de modo que para representar este evento en mi vida, voy a poner un punto aquí.

“Luego, cuando tenía 17 años (nombren algo que les haya pasado) me sentí (nombren su sentimiento y creen un punto, alto o bajo, para indicar que este evento ocurrió después del primero).

“Del mismo modo, me gustaría que piensen en algunos de los acontecimientos en su vida, acuérdense cómo se sintieron en ese momento, y pongan un punto ya sea encima de la línea o por debajo de ella. Cuanto más lejos estén sus puntos de la línea central, mejor o peor se sentían sobre el evento. Puede incluir tantos detalles y tantos eventos acerca de su vida como deseen. Solo mantengan los acontecimientos en orden de tiempo y muestren cuán extremos eran sus sentimientos acerca de estos acontecimientos por cuán lejos están de la línea central. “

Aliente: a las personas a completar sus líneas de tiempo conectando los puntos en orden, desde su año de nacimiento hasta hoy. Los participantes pueden elegir si desean dejar su línea de tiempo, tal cual esta, o marcar los puntos altos y bajos, o ilustrarlos de la forma que deseen.

Nota: Anime a los participantes asegurándoles que no tienen que decirle a nadie lo que los puntos de sus vidas altas y bajas significan. El propósito, como se verá en la discusión, es ayudar a los participantes a ver que las acciones y los acontecimientos de sus vidas tienen un efecto acumulativo en su desarrollo. Pero los acontecimientos del pasado no predicen nuestro camino futuro. Además, esté atento a los traumas inherentes de las vidas de las personas con discapacidad, las personas de la diversidad sexual, las víctimas de violencia de género, personas desplazadas, las personas sin hogar, y otros. Esté preparado/a para que estas personas hagan una cronología de sus comunidades o país, de modo que no sea necesario revelar las dificultades personales.

Ayude: a las/los participantes a entender el significado de su línea de tiempo personal al compartir momentos de su propia línea de tiempo. Para esto, destaque algunos de los acontecimientos de su vida (como facilitador/a) y describa cómo le condujeron a decisiones importantes o a cumplir su sueño.

Pida: a las/los participantes elegir una pareja con la que se sientan cómodos de hablar acerca de su línea de tiempo.

Haga: las siguientes preguntas para discusión de una en una, haciendo una pausa durante unos dos minutos entre cada una para que las parejas puedan tener una conversación:

Nota: Haga hincapié en que las personas no tienen que compartir detalles de los eventos. Usted sólo está interesado en lo que pueden aprender acerca de sí mismos al pensar en su pasado.

Nota: Entre las preguntas para discusión, aquellas resaltadas en NEGRITA son las más importantes.

Pregunte:

- De los puntos altos y bajos en sus líneas de tiempo, cuales son el resultado de cosas que podían controlar (opciones que tomó) y cuales cosas que no podía controlar (opciones que otros tomaron, desastres naturales, etc.)
- Algunas personas son capaces de identificar uno o dos acontecimientos muy significativos que han dado forma a lo que son. Otros pueden ver que han sido influenciados en su crecimiento por muchos eventos más pequeños que han sido añadidos juntos. *¿Cuál es verdad para usted?*
 - *¿Qué evento - tal vez uno más pequeño – lo/la ha influenciado más de lo que esperaba?*
 - *¿En cuanto a algunos de sus “Retos” debajo de la línea central, cuál de estos eventos en realidad terminó siendo bueno porque ayudó a acercarse a algo que quería?*
 - *¿Cuál es un evento - bueno o malo - que aún no puede saber si su efecto a largo plazo será bueno?*
 - *¿Qué es algo que ha aprendido sobre sí mismo al mirar en su pasado de esta manera?*
 - *¿Con todos los eventos en su vida hasta ahora, que lo ha mantenido fuerte, que lo ha ayudado, y cómo ha sido capaz de enfrentar los tiempos difíciles?*

Resuma diciendo:

“Lo que nos ha sucedido en nuestro pasado es ahora parte de nuestra historia y no se puede cambiar. Lo que importa es lo que haremos con nuestra propia historia. ¿Dejamos que nos retrase, nos frene? ¿Nos inspira? ¿Nos enseña algo útil que nos ayuda a seguir adelante? Vamos a mirar después nuestro futuro y esperemos que esta mirada al pasado nos de algunas nuevas ideas para el futuro”

C. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO (15 MINUTOS)

Explique: Que para superar los puntos bajos del ejercicio anterior necesitamos el autoconocimiento que facilita la práctica de la resiliencia.

Por resiliencia entendemos esa capacidad humana de hacer frente a las adversidades, superarlas y fortalecerse en el proceso. Esta es una de las habilidades de gran importancia para desarrollar en el liderazgo, estimulando a tus pares para que también la pongan en práctica en medio de los ambientes de riesgo y violencia que pueden encontrar en su familia, escuela y comunidad.

Conocerse no es sólo mirar hacia dentro de sí. Cuando se enfrenta una dificultad, una persona puede buscar apoyo en otra que le tiene afecto, o puede seguir el ejemplo de alguien a quien admira (ejemplo, el promotor y la promotora que es líder o lideresa), o pedir consejo a quien tiene más experiencia en el asunto.

Esto lo puede hacer si sabe que además de sus recursos y fortalezas personales, también cuenta con fuentes sociales de afecto, ejemplo, apoyo o reconocimiento, de las cuales puede echar mano en momentos de incertidumbre.

En este sentido, conocerse a sí mismo/a también significa poder identificar y usar esas fuentes sociales de apoyo. En este proceso, líder o lideresa, no solo logra afrontar mejor la adversidad, también fortalece su capacidad de hacer frente al problema, superarlo y crecer como persona. Esto contribuye al fortalecimiento de factores de resiliencia personal.

Diga: Para fortalecernos a nosotros mismos vamos a elaborar un FODA de su propia persona, de ustedes mismos/as; para ello debe dedicar unos minutos a “ver hacia dentro de usted” es decir, reflexionar sobre su forma de ser, sus cualidades, sus defectos, sus limitaciones y sus aptitudes. Tenga presente que las fortalezas y las debilidades dependen de usted.

Oriente: que luego, va a identificar las oportunidades y las amenazas que están presentes en esta etapa de su vida. Las oportunidades se relacionan con los factores de apoyo con que cuenta (la familia, la escuela, el grupo de liderazgo estudiantil, el equipo deportivo, un grupo de pastoral juvenil, otros).

Las amenazas se relacionan con los factores de riesgo que están presente en su vida (ambiente de violencia intrafamiliar, consumo de alcohol o drogas en la casa, venta de drogas en el barrio, presión constante de tus pares para consumo de drogas o para tener relaciones sexuales y otras).

Sugiera: que para iniciar la actividad, tome una hoja de papel y la dobla en cuatro partes; luego vas a anotar en cada cuadro los elementos de su FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). La hoja queda de la manera siguiente:

Mis Fortalezas	Mis Debilidades
Las Oportunidades	Las Amenazas

Indique: que una vez que haya finalizado su FODA, escriba cuatro párrafos en los cuales describa en qué forma estas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas contribuyen o afectan el desarrollo de su liderazgo.

Resuma diciendo:

“Hemos conocido cada uno de nosotros nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Lo que nos ha sucedido en nuestro pasado es ahora parte de nuestra historia y no se puede cambiar. Lo que importa es conocerse a sí mismo/a e identificar y usar las fuentes sociales de apoyo con el que contamos para afrontar mejor la adversidad, fortalecer su capacidad de hacer frente al problema, superarlo y crecer como persona. Esto contribuye al fortalecimiento de factores de resiliencia personal.

D. CIERRE CONCEPTUAL: CONSTRUYAMOS AL/ A LA SÚPER LÍDER/ LIDERESA (40 MINUTOS)

Participantes: Todos.

Materiales: papelógrafos, cartulinas de colores, masking tape, crayolas, globos, pegatinas de colores, marcadores permanentes, papel de aluminio, pintura de spray color plateado, foamy, papel crepe de diferentes colores, cartulinas fluorescentes, pegamento.

Tiempo: 40 minutos.

Recuerde: a las/los participantes que las competencias del liderazgo transformador comprenden los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que la persona debe poner en práctica en determinados contextos, ante una situación determinada. Estas competencias son las siguientes:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Creatividad | 4. Trabajo en equipo |
| 2. Toma de decisiones | 5. Visión |
| 3. Comunicación efectiva | 6. Orientación al logro. |

Diga: que todas estas habilidades las hemos venido estudiando y practicando a todo lo largo de este curso. Por lo tanto estamos en la capacidad de “Construir a nuestro súper líder”.

Conforme: tres grupos de adolescentes.

Indique: que cada grupo deberá construir un súper líder, representado por un robot, que deberán construir, tomando un miembro del grupo como modelo y sobre el cual colocarán “aquellas piezas” que lo convertirán en ese súper líder. Cada pieza representará una característica o cualidad que simbolizaran a través de dibujos o palabras, de acuerdo a la creatividad de cada grupo.

Entregue: materiales a los grupos para que puedan construirlo (20 minutos). Pasados los 20 minutos.

Indique: que cada grupo tendrá como máximo 5 minutos para su presentación. En plenario cada grupo hace su presentación.

Pregunte: ¿Qué similitudes y diferencias hay entre cada súper líder?

Refuerce: Las características de un liderazgo.

- Servicio a los demás, Visión de futuro compartida con el grupo, Compromiso con la transformación individual y grupal Transcendencia Desarrollo consciente de capacidades

Reflexione: con las/los participantes ¿Eres un/ una adolescente que quiere marcar una diferencia positiva en tu comunidad? ¿Qué propondrías hacer?

Escuche: las intervenciones de las/los participantes.

Concluya diciendo: “Como jóvenes deben reconocer que el liderazgo trae consigo RESPONSABILIDADES, y que es importante pregonar el SERVICIO como la cualidad primordial del verdadero líder o lideresa, y que el mayor servicio que un líder o lideresa puede hacer es ayudar a los demás a desarrollar sus propias capacidades”.

E. EVALUACIÓN LÚDICA: VISITANTE DE OTRO PLANETA (10 MINUTOS)

Participantes: todos.

Material: Ninguno.

Tiempo: 10 minutos

Escoja: a un/una persona del grupo y dígame que él/ella será el visitante de otro planeta, que cuando se dirija a él/ella hable en un idioma que nadie le entienda.

Invite: a las/los participantes a revisar las cosas importantes que han aprendido de las últimas sesiones.

Diga: “He convidado a un invitado muy especial para unirse a nosotros hoy. Este ser nos visita de otro planeta y vive en otra galaxia con una civilización muy inteligente. Esa civilización ha estado monitoreando nuestro curso y este visitante ha entendido todo lo que hemos hablado.

Desafortunadamente ella/él no puede hablar ningún idioma conocido por nosotros aquí en la Tierra. Lo bueno es que nosotros los terrícolas podemos aprender fácilmente su idioma. Estoy muy familiarizado/a con él/ella y creo que ustedes aprenderán rápidamente también.”

Oriente: que Miren al visitante y pregúntenle:

“¿Usted, nuestro visitante de honor, tiene alguna pregunta para el grupo acerca del liderazgo y cómo los aprendemos?”

Haga: una pausa para dejar que el visitante hable incoherencias sin sentido, y luego,

Diga: “Creo que nuestro visitante pregunta si alguien puede hacer una lista de dos o tres cosas que han influido en sus modelos mentales de liderazgo.”

Invite: a unas pocas personas a responder.

Mire: al visitante y diga: “Esa fue una gran pregunta. ¿Tiene alguna otra pregunta que nos ayude a repasar lo que hemos aprendido hoy?”

Deje: que el visitante hable sin que se le entienda nada, de nuevo. En lugar de traducir inmediatamente, pregunte a los participantes si alguien está dispuesto a traducir la pregunta.

Anime: a la gente diciéndoles que cualquiera puede pensar en una pregunta que es una interpretación adecuada de lo que el visitante ha pedido.



Invite: a las/los participantes a responder a la pregunta Continúe de esta manera haciendo que el visitante haga preguntas sin sentido y que los participantes traduzcan las preguntas y las respondan. Si los participantes no son capaces de pensar en preguntas, esté preparado para seleccionar de la siguiente lista:

- ♣ ¿Por qué es importante saber cuáles son sus cualidades de líder?
- ♣ ¿Cuáles son dos de los principios o valores que rigen su vida?
- ♣ ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que usted ha aprendido sus valores?
- ♣ ¿Cuáles son algunos de los factores que han influido en la formación de sus valores?

Escuche

Concluya diciendo: “¡Gracias por compartir sus puntos de vista y las cosas importantes que han aprendido con nuestro distinguido huésped! Espero que esta conversación haya reforzado su entendimiento de las formas en que nuestros valores y liderazgo se han formado e influenciado la manera de ver y entender el mundo que nos rodea.

F. CIERRE DEL CURSO: EL SACO DE LAS FORTALEZAS Y COMPROMISOS (20 MINUTOS)

Participantes: todos.

Material: hoja de papel y lápiz para cada participante. Música suave.

Tiempo: 20 minutos

A. ¿Cómo he cambiado? (10 Minutos)

Objetivo: Los participantes reflexionan sobre sus próximos pasos como individuos después del curso. Desarrollemos Habilidades para la Vida concluye.

De: a los participantes una hojas de papel para que escriba su apreciación de la actividad.

Diga: “Además de sus maravillosas presentaciones de hoy, también han tenido la oportunidad de reflexionar sobre su propio crecimiento como miembro del grupo. Ahora me gustaría que piensen en cómo han cambiado personalmente desde nuestra primera sesión y lo escriban en este papel. “

Diga: después de unos momentos.

- a. “Por favor, mire su papel y ponga un círculo alrededor de algo que le haga sentir feliz y orgulloso. (Haga una pausa un momento.)
- b. “Luego, escriba tres o cuatro habilidades que aprendió o mejoró durante cualquiera de nuestras sesiones y que es probable que utilice en el futuro.” (Pausa un momento.)

Pídales: que busquen un compañero/a y compartan los dos elementos que marcaron y expliquen el por qué. También pueden hablar acerca de las habilidades que aprendieron que esperan utilizar en el futuro.

Después de unos 5-7 minutos, inicie la actividad de clausura del curso.

B. El saco de las fortalezas y compromisos (10 Minutos)

Invite: previamente y con anticipación al representante del Ministerio de Salud local para que participe en el cierre del curso. Explíquele de que trato el curso, los objetivos, cuanto tiempo duró y cuantos muchachos/as lo finalizaron.

Invite: a todos los participantes a formar de pie, un círculo.

Indique: que hemos llegado al final del curso y que muchas cosas han pasado durante todo este tiempo.

Oriente: que cada persona piense en las **FORTALEZAS** que ahora tiene, y los **COMPROMISOS** que se lleva. Deles 2 minutos para que piensen.

Diga: que en el centro del círculo, usted tiene un gran saco imaginario, y que ahí cada persona colocará su FORTALEZA y SU COMPROMISO.

Inicie: usted diciendo su fortaleza y su compromiso, haciendo el gesto de echarlo en el saco.

Pida: a cada miembro del grupo a que digan a los demás sus fortalezas y compromisos y lo pongan dentro del saco. Una vez que todos lo han hecho.

Haga: un gran nudo al saco (haga los gestos) y levante el saco pesado y diga, que este montón de fortalezas y compromisos que pesan mucho (haga el gesto, como que carga un saco muy pesado) y se lo entrega a un representante del Ministerio de Salud de su localidad, para que cuide ese saco con tantas fortalezas y compromisos, y que cuando lo necesite, puede tomar fortalezas de ese saco. Y que cuando crea necesario también puede revisar los compromisos asumidos por las y los adolescentes que realizaron el curso.

Pida: al representante del Ministerio de Salud que ofrezca unas palabras al grupo, destacando la importancia de haber realizado el curso, el cual servirá a cada uno de ellos/ellas para sus vidas.

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

1. Abriendo Puertas: Prevención y Respuesta a la Violencia de Género desde la Escuela.
2. Adolescencia tiempo de decisiones. TOLEDO, Virginia y otros. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo 1998.
3. Aprendemos a comunicarnos en Familia.
4. Aprendamos a decidir. Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional. HUELVA. 2005.
5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Oficina de Mujeres en Desarrollo Marzo 2009. http://www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid Antônio Carlos Gomes da Costa. "O adolescente como protagonista".
6. Cartilla 7 Adolescencia, tú decides tu futuro Planeando tu vida ¿Qué es un proyecto de vida? Ventajas de construir un proyecto de vida Proyecto de vida durante la adolescencia. agosto de 2013.
7. Caja de herramientas de Participación. Fundación CEPAIM.
8. Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF junio 2006.
9. Cuadernillo de Trabajo, 2010. Araceli Aguilar Alfonso.
10. Dinámicas Grupales (2016-2020). [Título de la dinámica o técnica]. Buenos Aires, Argentina: Dinámicas Grupales. De página [URL de la dinámica o técnica].
11. Dinámicas de grupo para prevenir la violencia de pareja en población adolescente y juvenil 2.0 (Edición 2019)
12. Desarrollemos habilidades para la vida. Desarrollo Psicoafectivo en la Adolescencia. Fascículo 7. Ministerio de Salud. Normativa 075.
13. Definición de rol - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rol/#ixzz3okA4hw6G>.
14. "Dino" Educación preventiva sobre drogas para adolescentes
Núcleo temático N.º 1: Autoestima. ISBN: 84 - 699 - 3366 – Depósito Legal: Se. 3773 – 2009
Maquetación e Impresión: J. DE HARO ARTES GRÁFICA
15. "De la participación al protagonismo". Alfageme, E; Cantos, R.; Martínez, M. Madrid, 2003. Pág. 40.
16. Emociones y sentimientos ¿Cuál es la diferencia?. Manuel escudero. Psicólogo Clínico.
17. Equidad de Género en educación Secundaria y Media Superior.
18. Educación de la sexualidad. Guía básica de consulta para docentes, MINED. 2010.
19. Guía de Actividades para la Prevención de la Violencia de Pareja en Población Adolescente y Juvenil. Noviembre de 2019. Jesús Herranz Bellido
20. Guía para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en República Dominicana. Santo Domingo, D. N. Agosto, 2017.
21. Guía para Adolescentes de ayuda a la resolución pacífica de conflictos y sensibilización a la mediación en centros escolares UNAF. 2018.
22. Juego de Empatía. Eduardo Salgado C. Instituto de Educación en Derechos Humanos entre los años 1999 – 2001. Santiago - Chile.
23. Juegos para la educación intercultural: Recopilados por: Guida Al·lès guida@ibacom.es

24. Kit de dinámicas para la capacitación de voluntarios. FUNDACIÓN JUAN GASTÓN VIGNES.. Ediciones Fundación Juan Gastón Vignes. Buenos Aires. 200
25. “La participación del niño”. Gourley, S.; Miles G.; Stephenson, P. Recursos Roots, Teafund, 2004. pág. 13--15.
26. “La alternativa del juego II”, seminario de educación para la paz (SEDUPAZ-APDH). Editorial Los Libros de la Catarata, Madrid, 1995.
27. Liderazgo Democrático y la participación ciudadana. DÍAZ, Vianela. Documento, Junio, 1998.
28. Lee todo en: Definición de técnica - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/tecnica/#ixzz3oacfoY8Y> .
29. La presión social siempre está presente. Abril Culebras López .
30. La Resolución creativa de conflictos (Manual de Actividades). William J. Kreidler.
31. “La alternativa del juego II”, seminario de educación para la paz (SEDUPAZ-APDH). Editorial Los Libros de la Catarata, Madrid, 1995.
32. Manual de Habilidades para Vida, fue elaborado para apoyar a los facilitadores México.pdf
33. Manual-Gregoria-Apaza-UNFPA (1).pdf
34. Manual del taller: Noviazgo entre adolescentes. Instituto Aguascalientes de las Mujeres. Dirección de Educación y Fomento Productivo.
35. Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II. Centros de integración juvenil.
36. Materiales: Fichas de Actividades, ConstruyeT. SEP. Secretaria de Educación Pública. México. 20220
37. Manual de Capacitación a Líderes Locales en Masculinidades y Prevención de la Violencia Basada en Género. Ramos, M. Á. (Octubre de 2012). Primera Edición, 16
38. Manual para trabajar el tema de prevención de violencia de género. CANTERA, AWO International eV. Enero 2015.
39. Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo. USAID. Peace Corps. Publication No. M0110 . RODRÍGUEZ E, Mauro. 1988.
40. Manual de habilidades para la vida para facilitadores institucionales. Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México. Universidad Autónoma de México, 2012.
41. Manual de Habilidades para la Vida. Ministerio de Salud de Nicaragua. 2012.
42. Módulos: “Para Talleres de Capacitación sobre Adolescencia y Juventud, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva y Derechos Reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la Equidad de Género”. ONUSIDA. UNFPA
43. Módulo de capacitación para adolescentes. Ministerio de Educación y la Prefectura del Departamento Sucre. Febrero 2007.
44. Mejorar las relaciones es posible. Gabinete de Asesoramiento para la Convivencia e igualdad. Área de acción tutorial y convivencia. Delegación Provincial de Educación de Cádiz.
45. Mi cuerpo está cambiando. Institute for Reproductive Health, Georgetown University y Family Health International en colaboración con Elisa Knebel. 2005.
46. Núcleo temático N.º 1: Autoestima. ISBN: 84 - 699 - 3366 – Depósito Legal: Se. 3773 – 2009 Maquetación e Impresión: J. DE HARO ARTES GRÁFICA
47. “Participación de niños, niñas y adolescentes” Salzman, M. UNICEF. 2006. pág. 7.

48. Participación Ciudadana. Luis Edgardo Salazar. Edmundo Efraim Rosaero.. San Juan de Pasto – NARIÑO – COLOMBIA 2007.
49. Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, MINEDUC, Guatemala diciembre 2009.
50. Principales problemas del adolescente. Preparatoria No. 11. Universidad de Guadalajara.
51. “Qué tal si jugamos...”, Guillermo Brown. Publicaciones Populares, Venezuela, sin año.
52. ¿Qué son los valores humanos y por qué es importante educar en valores?. Intermón Oxfam (2018).
53. Seminario de Educación para la Paz (Asociación pro Derechos Humanos), 1988, juego 0.20, Barcelona,
54. Seamos amigos en la escuela: Guía para promover la empatía y la inclusión. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF- Ecuador. Septiembre 2019. Santillana S. A.
55. Recursos para dar un Taller de Resolución de Conflictos. Colectivo Tortuga de Alicante.
56. Taller para adolescentes “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y toma de decisiones” 2da parte: “Los valores y la toma de decisiones”. Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. 2013.
57. Taller: Protagonismo adolescente. Luciana Noya luciananoya@claves.org.uy

Páginas WEB consultadas

- Girls Incorporated: www.girlsinc.org/ic/
- Go Ask Alice: www.goaskalice.columbia.edu
- It's Your (Sex) Life: www.itsyoursexlife.com
- I Wanna Know: www.iwannaknow.org
- Mezzo: www.ippf.org/mezzo/index.htm
- Sex Etc.: www.sexetc.org
- Teenwire: www.teenwire.com
- Voices of Youth: www.unicef.org/voy/
- Yo! Youth Outlook: www.pacificnews.org/yo/
- <https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html>
- Ashoka | www.ashoka.org | www.startempathy.org. Caja de herramientas para promover la empatía en los Colegios.
- <http://www.youtube.com/watch?v=t3uxDmiFQFo>. ONGd Karit Solidarios por la Paz.
- Las relaciones entre amigos. Alcazaba.unex.es.
- Trabajo en equipo. <https://concepto.de/trabajo-en-equipo/#ixzz6d3vbf6Ge>.
- El proyecto de vida del adolescente. Sesión 4 primera parte participante www.conalep.edu.mx
- www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=en

